

REVISTA NOTIUP ICSA

Órgano Informativo de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas

Número 9, julio-septiembre 15

¡TU REVISTA REGRESÓ!



**CULTURA Y SEGURIDAD
VIAL EN JÓVENES**

Cifras estadísticas en México

**DOCTORADO EN GESTIÓN Y
POLÍTICAS DE LA INNOVACIÓN**

UPIICSA; una de tres sedes del IPN

**SEXTAS JORNADAS
ACADÉMICAS 2015**

Panel de expertos



Enrique Fernández Fassnacht
Director General

Julio Gregorio Mendoza Álvarez
Secretario General

Miguel Ángel Álvarez Gómez
Secretario Académico

José Guadalupe Trujillo Ferrara
Secretaría de Investigación y Posgrado

Francisco José Plata Olvera
Secretario de Extensión e Integración Social

Mónica Rocío Torres León
Secretaria de Servicios Educativos

Gerardo Quiroz Vieyra
Secretario de Gestión Estratégica

Francisco Javier Anaya Torres
Secretario de Administración

Cuauhtémoc Acosta Díaz
**Secretario Ejecutivo de la Comisión de Operaciones
y Fomento de Actividades Académicas**

José Luis Ausencio Flores Ruiz
**Secretario Ejecutivo del Patronato de Obras
e Instalaciones**

David Cuevas García
Abogado General

Jesús Ávila Galinzoga
Presidente del Decanato

Hugo Renán González G.
Coordinador de Comunicación Social



UPIICSA
Jaime Arturo Meneses Galván
Director Interino

Ana María Lagunes Toledo
Subdirectora Académica

Gustavo Mazcorro Téllez
**Jefe de la Sección de Estudios de Posgrado
e Investigación**

Arturo Murillo Valle
Subdirector Administrativo

Diana Del Valle García
Coordinadora de Enlace y Gestión Técnica

NOTIUPIICSA

NOTIUPIICSA
Diana Del Valle García
Jefa de Difusión

Ivonne Martínez González
Alvaro Caudillo Piña
Coordinadores Editoriales

Miguel Ángel Aguilar Hernández
Redacción y Corrección de Estilo

Ivonne Martínez González
Diseño y Fotografía

Omar Calva López, Alejandro Sánchez Pérez
Colaboradores

ÍNDICE

Editorial 3

Formación UPIICSA 4

Sección designada para contenido de mayor relevancia de la UPIICSA, así como alumnos destacados y servicios.

Vive Deporte 27

Información de actividades deportivas de la UPIICSA, eventos deportivos, resultados y destacados de tus deportes favoritos.

Hablemos de... 32

Personajes con aportaciones o con proyectos de interés.

La Tech 35

Tecnología: avances e innovación. "Tech" por su traducción al inglés (*technology*).

Tramitips 49

Trámites que son realizados en la UPIICSA: sus procedimientos, dónde acudir y qué hacer.

Notiupiicsa, año 6, no.9, jul-sep 15, es una publicación trimestral editada por el Instituto Politécnico Nacional a través de la Coordinación Editorial de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas. Av. Miguel Othón de Mendizábal s/n. La Escalera, C.P. 073020, Del. Gustavo A. Madero, Méx., D.F., tel. 5296000, www.ipn.mx, notiupiicsa@ipn.mx. Editor responsable: Comité Editorial de la UPIICSA. Reserva de derechos al uso exclusivo del título, ISSN y certificados de licitud de título y de contenido en trámite. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación ni de la Institución. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Politécnico Nacional.



NOTIUPIICSA, revista de publicación trimestral, invita a la comunidad de la Unidad Académica: estudiantes, maestros, investigadores, directivos, personal de apoyo y asistencia a la educación, así como a egresados, para que publiquen artículos de interés científico, académico, cultural, artístico, literario, histórico y deportivo. El objetivo de tu revista es difundir entre los lectores las diversas líneas de investigación y actividades que se realizan en la UPIICSA. Es decir, los procesos realizados en un estudio, desde su planeación hasta sus resultados, incluso las experiencias de la gente que en su debido tiempo cursó alguna carrera de las que imparte la institución y ahora pertenecen al ámbito laboral. Queremos constituir un espacio de referencia de la investigación, la comunicación, fomentar la cooperación y socialización de nuestra comunidad.

En este número la revista presenta una nueva imagen acompañada de nuevas secciones, así como la promoción artística y cultural. El propósito es lograr un mayor alcance, ser una fuente de información, divulgación y consulta, por lo tanto, conseguir la identificación de la comunidad con NOTIUPIICSA. Artículos de gran interés y de actualidad que proporcionarán datos del acontecer nacional e internacional. Con esta reestructuración, la revista pretende despertar el interés de los lectores desde la primera página.

La revista será accesible y comprensible para toda la UPIICSA, el lector encontrará avisos, informaciones y notas que ayudarán a realizar trámites, servicios que presta la Unidad y cursos que imparte. Reconocerá a los alumnos que han destacado en diferentes actividades, por lo tanto, pretende lograr la comunicación de distintas áreas de servicio para la comunidad.

NOTIUPIICSA debe conservar en esta etapa sus señas de identidad, creatividad, apertura y carácter cooperativo que han caracterizado a la revista y a la gente de la institución. Nuestra comunidad es completamente profesional en analizar temas de diversa índole, como queda claro en los artículos elaborados para la revista.

Reiteramos la invitación a colaborar y leer NOTIUPIICSA, la revista pensada en ti.

ATENTAMENTE

LAI. JAIME ARTURO MENESES GALVÁN
DIRECTOR INTERINO DE LA UPIICSA





FORMACIÓN UPIICSA

Sección designada para contenido de mayor relevancia de la UPIICSA, así como alumnos destacados y servicios.

SEXTAS JORNADAS ACADÉMICAS 2015

Dra. Luz Beatriz Bañuelos Romo



En la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Administrativas (UPIICSA) se celebró por sexta ocasión Las Jornadas Académicas los días 10 y 11 de septiembre de 2015. Se presentaron trabajos de investigadores, también asistieron expertos en el área educativa, egresados exitosos, maestros reconocidos, alumnos, docentes y autoridades de la UPIICSA. Asistieron a la inauguración el Director Interino de la UPIICSA LAI. Jaime Arturo Meneses Galván, quien dirigió un mensaje de bienvenida a los asistentes: Este foro busca que los maestros y alumnos se acerquen a dar sus experiencias para mejorar a través de la evaluación oportuna y eficaz.

Uno de los momentos más emotivos del evento fue la entrega de reconocimientos a los 20 maestros mejor evaluados durante el periodo 2015/2. Posteriormente se desarrollaron los trabajos por medio de 3 conferencias, 2 paneles de expertos, y 4 mesas redondas organizadas por la Subdirección Académica, los Jefes de Programa Académico y el área de Innovación Educativa.

Los asistentes a manera de conclusión hicieron énfasis en la importancia de juntarse a trabajar con sus compañeros de manera multidisciplinaria porque es la manera como se trabaja en la vida real. Por su parte los alumnos de la carrera de Transportes solicitaron la materia de Logística Humanitaria; argumentan que la diferencia

entre sus primeros proyectos y los actuales es la tecnología, concuerdan que las materias más aplicadas en su campo laboral son: Logística, Pronósticos de la Demanda, Estadística, Teoría de Colas. Comparten con los alumnos una experiencia muy valiosa, laboralmente hablando, cuando salen de la escuela no se saben vender y les da miedo, exhortan a los compañeros a que se arriesguen, si ellos se equivocan son experiencias de vida y es la única forma de crecer.

La última conferencia la impartió el maestro Ricardo Muñoz quien habló sobre el marco de referencia institucional para el rediseño de los Planes y Programas de Estudio.

A las 8 de la noche del viernes 11 de septiembre, la Dra. Ana Lagunes Toledo, clausuró el evento con unas palabras dirigidas a los alumnos asistentes: Sí se puede muchachos, es cosa de ponerle ganas y hacer lo que tenemos que hacer cada uno de nosotros.



DOCTORADO

EN GESTIÓN Y POLÍTICAS DE LA INNOVACIÓN

DE LA UPIICSA

Investigadores de la Red de Desarrollo Económico del IPN, después de dos años de trabajo, presentan el Doctorado en Gestión y Políticas de Innovación del Instituto Politécnico Nacional, con UPIICSA como una de sus tres sedes. Este doctorado conjunta aspectos socioeconómicos, tecnológicos, de desarrollo sustentable y políticas públicas, tiene como punto de encuentro la innovación. Promueve la colaboración interinstitucional y la optimización de recursos bajo el concepto de interdisciplinariedad. En este programa converge el “expertise” de cada una de las unidades del IPN que participan en él.

Se dio a conocer el acuerdo de creación de este doctorado en la Gaceta Politécnica, extraordinaria 1119 del 14 de noviembre de 2014, después de ser aprobado en los Colegios de Profesores de las unidades sede: UPIICSA, ESE y ESCA Santo Tomás, así como en el Colegio Académico de Posgrado del IPN y en el Consejo General Consultivo del IPN. Adicional a las tres unidades sede, también participan profesores de la ESCA Tepepan, CIEMAD, ESIME Zacatenco, EST y CIECAS.

El Doctorado en Gestión y Políticas de Innovación tiene como objetivo principal formar investigadores de competencia internacional en el estudio interdisciplinario de la innovación en los sectores público, privado y social. Los objetivos particulares son: 1) Brindar los elementos teóricos y metodológicos para que el alumno desarrolle una investigación de punta en la línea de generación de conocimiento elegida, 2) Fortalecer las capacidades de liderazgo en investigación básica y aplicada, promoviendo la movilidad y vinculación de los alumnos, así como de los académicos, con los sectores público y privado, 3) Desarrollar proyectos originales que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico a través de publicaciones, patentes, transferencias tecnológicas y propuestas de políticas públicas.

Las líneas de investigación del doctorado son el resultado de un análisis profundo, tanto de las problemáticas nacionales y problemáticas teóricas científicas como de los intereses de los miembros de la Red de Desarrollo Económico. Se ha dividido el trabajo de los investigadores participantes en cuatro Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento: 1) Alternativas de Política Económica, 2) Política e Innovación Social, 3) Gestión de la Innovación y Desarrollo

Tecnológico, 4) Innovación Financiera y Empresarial.

La primera generación inició actividades en agosto de 2015 y en octubre de 2015 se emitirá la convocatoria para la siguiente generación en las tres sedes. Estudiar a la innovación, desde el ámbito de las ciencias sociales, económicas y administrativas, es el reto que asumen los miembros del cuerpo académico de este doctorado. De la misma manera busca contribuir a los objetivos científico-tecnológicos del Instituto Politécnico Nacional, a través del fortalecimiento de las capacidades académicas y de investigación de sus egresados, frente a las problemáticas sociales, tecnológicas, económicas y de gestión de los actores de la innovación en México.



EL POSGRADO EN INFORMÁTICA DE LA UPIICSA: PROFESIONALIZACIÓN Y VIRTUALIZACIÓN

Dr. Eric Manuel Rosales Peña Alfaro
Coordinador de la Maestría
en Ciencias en Informática

Los estudios de posgrado como opción de superación profesional y académica siguen siendo una opción viable para los recién egresados del nivel licenciatura, sin embargo, no es una alternativa atractiva desde el punto de vista económico. Aunque el costo es bajo comparado con relación a los posgrados de instituciones privadas, limitan al estudiante en la adquisición de experiencia profesional si no se encuentra trabajando al momento de inscribirse a dichos estudios. Por ello, la baja matrícula del programa concentra solamente estudiantes de tiempo parcial que en su totalidad tienen y mantienen experiencia profesional en el campo de la informática (Rosales Peña Alfaro, 2014).

La creciente disminución de recursos públicos para las Instituciones de Nivel Superior y sobre todo para estimular la investigación aplicada hace que las instituciones educativas busquen diversas opciones de financiamiento, observado en una disminución de aproximadamente 8% para el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV) en 2014 con respecto al 2013 (ANUIES, 2014). Una de ellas, a través del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) motiva a las mismas para tener programas de posgrado acreditados o registrados en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC). De ahí que el Instituto Politécnico Nacional por medio de la Secretaría de Investigación

y Posgrado ha instrumentado estrategias en todas sus unidades académicas y centros de investigación para que los programas de maestría y doctorado estén registrados en el mencionado programa.

En el caso de la Maestría en Ciencias en Informática la preocupación persiste dado que el reconocimiento a su planta docente se realiza comparando indicadores para un programa científico (IPN, 2006) que implican que sus docentes tengan productividad como si fueran generadores de ciencia y no innovadores de tecnología. Lo anterior, hace que el ingreso al PNPC no sea factible, además si se le suma la baja eficiencia de graduación. Esta última causada por la movilidad profesional de los egresados de la maestría que de manera similar a los egresados de licenciatura son absorbidos por la carga de trabajo y van dejando de lado los procesos de obtención de grado (Rosales Peña Alfaro, 2014).

Por todo lo anterior, al evaluar el programa académico con los indicadores de CONACyT para programas de posgrado profesionalizantes, se detectó que existen mayores posibilidades de ingresar al PNPC si el programa tiene la orientación no científica. Por lo cual se iniciaron desde hace tres años acciones conducentes a cambiar la orientación del programa de maestría, identificándose además oportunidades de mejora. Para el IPN y CONACyT una maestría profesionalizante se

define (IPN, 2006; CONACyT, 2014) como el programa académico que tiene por objeto proporcionar al alumno una formación actualizada, amplia y sólida en la disciplina y estrechamente vinculada al ejercicio de la profesión, de acuerdo con las condiciones que deben prevalecer en el ambiente laboral del campo y área de estudios correspondiente, mediante la adecuada aplicación del análisis formal y de esta manera se pretende estimular la vinculación con los sectores de la sociedad.

Con esta definición y dado el tipo de tesis que se han entregado en el programa de maestría, estamos ante la necesidad de transformar la Maestría en Ciencias en Informática a Maestría en Informática. Proceso que, de acuerdo al procedimiento protocolario, está en la etapa de complementación de observaciones y recomendaciones realizadas por el Comité de Análisis y Dictaminación determinado en el seno del Colegio Académico de Posgrado (CAP) del IPN. Se tiene estimado terminar esta etapa en un plazo de 2 meses. Los objetivos que se persiguen de la transformación (Rosales Peña Alfaro, 2014) son:

- Eleva el índice de graduación al contar con la opción de examen de conocimientos, además de la tradicional tesis.
- Eleva la productividad de la planta docente al contar con la oportunidad de vincularse con el sector productivo.
- Eleva las posibilidades de ingresar al PNPC.

El ingreso al PNPC hará más atractivo estudiar la maestría para los recién egresados de licenciatura, dado que podrán contar con beca para estudios de posgrado. Esto tendrá como efecto que la capacidad instalada solo admita a 30 estudiantes por generación, corriendo el riesgo que los candidatos a maestrantes que trabajan no tengan la oportunidad de realizar estudios de maestría.

Ante esta oportunidad, la Coordinación de la Maestría ha estado progresando en la elaboración de un plan estratégico de mejora continua en el cual se tiene contemplada la expansión de la maestría a modalidad no escolarizada, particularmente a distancia, con lo cual se podría cubrir la demanda de los prospectos de tiempo parcial. El proyecto, al momento ha pasado por las siguientes etapas (Rosales Peña Alfaro, 2015)

Tabla 1 Avances del proyecto de investigación SIP20151622

Etapa	Objetivo	Avance
Estudio del arte y epistemológico de la disciplina en informática	Determinar el campo aplicativo de la maestría en función de las tendencias tecnológicas	100%
Estudio comparativo de la oferta educativa	Detectar oportunidades de mejora para poder ser competitivo	90%
Aplicatividad de la maestría	Detectar fortalezas y debilidades del programa de maestría	90%
Lineamientos de puesta en marcha	Generar el plan de mejora continua y de instrumentación, identificando los recursos necesarios	40%

Con relación a los recursos, el principal factor de éxito es el contar con profesores de tiempo completo y tiempo parcial capacitados para la modalidad en línea. Actualmente la Maestría es soportada por 9 profesores de tiempo completo, de los cuales 5 son doctores, 3 tienen el grado de maestría y una es candidata a doctora en Ciencias. Además, cuenta con 5 profesores de tiempo parcial, donde a excepción de uno que tiene grado de doctor, los demás tienen el grado de maestría. Sin embargo, la prospectiva a dos años es que uno de los profesores de tiempo parcial se jubilará, por lo cual se tiene planeado invitar a otros profesores de tiempo completo y tiempo parcial con experiencia profesional. El detalle de los perfiles se definirá en los lineamientos de implementación de la Maestría en Informática que se proponga en el proyecto de investigación 2015 (Rosales Peña Alfaro, 2014). Además se analizará si el plan de estudios actual deberá o no actualizarse.

CONCLUSIÓN

Los programas académicos de cualquier nivel de estudios deben presentar dos características principales: Un plan de mejora continua que permita no solo la actualización del plan de estudios sino también la formación, actualización y renovación de su planta docente, así como, la evaluación y seguimiento de los estándares e indicadores de calidad por una entidad externa como es el CONACyT.

REFERENCIAS

- ANUIES (2014). *Proyecto de Presupuesto Federal en Educación Superior para el Ejercicio Fiscal de 2014*. Recuperado de:
http://www.anui.es.mx/media/docs/desplegados/Presentacion_PPEF_2014-ANUIES.pdf
- CONACyT (2014). *Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado*. Recuperado de:
<http://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-y-posgrados/programa-nacional-de-posgrados-de-calidad/convocatorias-avisos-y-resultados/convocatorias-cerradas-pnpc>
- IPN (2006). *Reglamento de Estudios de Posgrado*. Recuperado de:
<http://www.abogadogeneral.ipn.mx/Normatividad/Paginas/Reglamentos.aspx>
- Rosales Peña Alfaro (2015). *Avances Proyecto Investigación 20151622: Plan Estratégico de Mejora Continua del Posgrado en Informática en la UPIICSA*. México. SEPI-UPIICSA, IPN.
- Rosales Peña Alfaro, Eric M. (2014). *Rumbo a la Profesionalización y Virtualización*. México. SEPI-UPIICSA. IPN

LA UPIICSA INNOVA CON LA "MAESTRÍA EN CIENCIAS EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS"

Mtra. Dania Ramírez Herrera
Coordinadora de la Maestría en Ciencias en
Estudios Interdisciplinarios para Pequeñas
y Medianas Empresas de la UPIICSA

La Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA), a través de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación (SEPI), ofrece la Maestría en Ciencias en Estudios Interdisciplinarios para Pequeñas y Medianas Empresas (Maestría en PyMES). Este programa fue diseñado por un grupo de profesores con un enfoque interdisciplinario, e inició sus actividades en 2011 con el propósito de formar investigadores que contribuyan a la solución de problemas en el sector de las PyMES.

Se orienta al conocimiento sistémico de los mercados y al desarrollo empresarial a través de la organización de los factores productivos, en particular, el recurso humano, el trabajo y la tecnología.

El programa de Maestría en PyMES resalta, de entre otros programas, por su corte científico e interdisciplinario que investiga las causas que dan origen a la riqueza de nuestra nación desde la perspectiva Microeconómica. Pretende explicar por qué crece la economía de este sector o las razones por las que eso no ocurre; investiga cómo influye el gobierno, la sociedad y los mercados, y cómo pueden resolverse los problemas que aquejan a estos entes económicos tan importantes para el país. Se trata de la principal fuente de sustento económico, productivo y laboral de las familias mexicanas.

La Maestría en PyMES trabaja para descubrir los factores que impulsan el crecimiento y el desarrollo de las micro, pequeñas y medianas empresas. Las empresas grandes han desarrollado sus propios métodos de crecimiento, sin embargo, las PyMES tienen otros problemas y características, algunos de ellos de carácter sociológico, no individuales, o propios de una sola empresa, son problemas comunes que pueden ser explorados mediante el estudio de la concatenación del gobierno con empresas y universidades.



La Maestría en PyMES, además de tener la categoría de científica, se nutre del enfoque interdisciplinario. En su diseño y operación se considera que la intervención de varias disciplinas es indispensable para generar soluciones eficaces a las problemáticas del sector. La interdisciplina es un poderoso instrumento para resolver problemas sociales

y en la práctica empresarial. Cuando se trata de comunidades o problemas sociales existen asuntos que requieren la participación de diversas disciplinas para construir soluciones eficaces. A través de la combinación de varias disciplinas se logra entender por qué ocurren los fenómenos y de esta manera brindar soluciones en el entorno económico, político y social.

Por lo anterior, la elección de los términos "científica e interdisciplinaria" para la Maestría

en PyMES es adecuada, pertinente y afortunada. Esta es la fundamentación de la vida académica. La primera generación de la maestría, de ingreso en 2011, y dos más concluidas, se abre paso en la sociedad del conocimiento y apoya los procesos de desarrollo sectorial. Mientras tanto, dos generaciones más se encuentran en proceso, explorando el maravilloso mundo de las Pequeñas y Medianas Empresas. La Maestría en PyMES está catalogada como la primera a nivel nacional con estas características, cuenta con una eficiencia terminal del 80% y elevada productividad científica de alumnos y profesores, además de un incremento de aspirantes del 100%

cada año. El Núcleo Académico Básico está conformado por investigadores de alto nivel, en su mayoría pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores de CONACYT, quienes vinculan la academia con el trabajo de campo.

Actualmente, algunos egresados continúan con sus estudios doctorales en el extranjero, o en instituciones reconocidas como el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional.



Cabe destacar, que la movilidad nacional o internacional para realizar estancias de investigación es una práctica común en este programa: 8 de cada 10 alumnos han realizado movilidad con excelentes resultados.

El programa de estudios se mantiene constantemente actualizado y cuenta con tres líneas de investigación: 1) Innovación y Gestión

Tecnológica en PyMES, 2) Crecimiento y Desarrollo para PyMES y 3) Administración de PyMES. Trabaja dentro de un sistema de gestión de la calidad en los procesos educativos. El proceso de selección de aspirantes es riguroso para asegurar que las competencias de los egresados sean las

esperadas. Asimismo, la maestría se postuló en el 2015 al Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONACYT y se continúa trabajando para asegurar siempre poner la Técnica al Servicio de la Patria.

REFERENCIAS:

- <http://www.sepi.upiicsa.ipn.mx/OfertaEducativa/PYMES>

- pymes@ipn.mx

Fotografías: Roberto Aníbal Benavides González

GENERANDO REDES Y VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL: SEMINARIO INTERNACIONAL PARA LA INVESTIGACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS

Luis Roberto Domínguez Aguirre¹
Mariana Marcelino Aranda²
Álvaro Fabricio Ramírez Campos³

El Seminario Internacional para la Investigación en Administración y Negocios (SIAN) surge como un evento internacional de carácter formativo, en el que se reúnen académicos, investigadores y alumnos de maestría de las instituciones nacionales e internacionales participantes:

- Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta (ITSPV).
- Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA).
- Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAUS), Argentina.
- Universidad de Colima (UCOL).
- Universidad del Rosario, Bogotá Colombia.
- Escuela de Administración y Negocios (EAN), Bogotá, Colombia.

La finalidad del seminario es ofrecer un espacio de difusión para los avances de investigación, reflejando así el trabajo de los estudiantes y sus respectivos profesores y directores de

investigación, los cuales comparten y reciben aportaciones, comentarios, inquietudes e inclusive críticas que a la luz de un debate constructivo fortalece la generación de conocimientos en beneficio de la sociedad.

La dinámica que se ha desarrollado desde su capítulo I en diciembre de 2013, hasta el capítulo IV en julio del 2015, consiste en conectar vía virtual a las instituciones participantes para después presentar los avances de los trabajos de investigación en sesión plenaria. Los cuales son sometidos al análisis y escrutinio de los asistentes con la finalidad de aportar elementos que permitan a los ponentes progresar en sus proyectos de tesis. Los trabajos obtenidos de este evento han sido publicados en extenso en la edición de dos libros titulados: *Estrategias empresariales Argentina-México 2013*, *Alternativas empresariales para América Latina*, más los que se encuentran en proceso de edición. Asimismo, el SIAN proporciona un foro que permite la interacción de ponentes magistrales

¹Doctor en Ciencias Administrativas por el Instituto Politécnico Nacional y profesor investigador líder del cuerpo académico en desarrollo organizacional y estrategia empresarial del ITSPV (luis.dominguez@tecvallarta.edu.mx)

²Doctora en Ciencias de la Administración por el Instituto Politécnico Nacional y profesor investigador en UPIICSA (marianamarcelino@hotmail.com)

³Maestro en Administración de Negocios por la Universidad de Guadalajara, estudiante de doctorado y profesor investigador miembro del cuerpo académico en Desarrollo Organizacional y Estrategia Empresarial del ITSPV (alvaro.ramirez@tecvallarta.edu.mx)

de talla internacional con los diferentes asistentes al evento, lo cual facilita el acercamiento entre los maestrantes y los expertos de las diferentes áreas temáticas.

Para llevar a cabo este proyecto, se cuenta con la participación y colaboración de diferentes investigadores que coordinan las actividades en cada una de las sedes, formando así el Comité Organizador integrado, de la siguiente manera:

- El Dr. Luis Roberto Domínguez Aguirre, fundador y coordinador general del SIIAN con sede en el ITSPV.
- Dra. Mariana Marcelino Aranda, coordinadora del SIIAN con sede en UPIICSA.
- Dr. Diego Cardona Madariaga, coordinador del SIIAN con sede en EAN en Colombia.
- Mtro. José Sergio Fernández, coordinador del SIIAN con sede en UNCAUS en Argentina.
- Dr. Omar Alejandro Pérez Cruz, coordinador del SIIAN con sede en UCOL.

El SIIAN representa un proyecto interinstitucional de alto impacto para el desarrollo de los programas de posgrado de todas las instituciones participantes, al mismo tiempo facilita la vinculación entre diferentes cuerpos académicos, investigadores y proyectos con potencial de colaboración a nivel nacional e internacional. Se espera que la evolución natural de este evento tenga como resultado la incorporación de más instituciones, la generación de producción académica de alto nivel y la movilidad entre Instituciones de Educación Superior a nivel licenciatura y posgrado para hacer de este evento el foro idóneo para la difusión de proyectos de investigación.

REFERENCIAS

-SIIAN. (2015). Seminario Internacional para la Investigación en Administración y Negocios. Recuperado el 11 de Septiembre de 2015, de *Seminario Internacional para la Investigación en Administración y Negocios*: <http://www.siiان.com.mx/>



Autoridades de la Universidad del Chaco Austral
SIAN 2014



Inaguración del SIAN por autoridades
del Tecnológico de Puerto Valarta



Las autoridades de la UPIICSA
en la Inaguración del SIAN



Investigadores nacionales e internacionales,
coordinadores del SIAN



Video-Conferencia magistral
durante el SIAN 2015



MEJORES PROMEDIOS

CICLO ESCOLAR 15/1

PROMEDIO	ALUMNO	CARRERA
10.00	HERRERA YÁÑEZ KARLA	INGENIERÍA INDUSTRIAL
9.89	CASTAÑEDA ROMÁN NOHEMI LILIANA	INGENIERÍA INDUSTRIAL
9.81	APEZ GONZÁLEZ NEIDY ELIZABETH	ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL
9.79	CHÁVEZ MARTÍNEZ CYNTHIA RUBÍ	ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL
9.78	LAURENCEZ GONZÁLEZ LUCERO MONSERRAT	INGENIERÍA INDUSTRIAL
9.74	NAVA ESTEVEZ GRISELL ALEJANDRA	ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL
9.68	CRUZ RODRÍGUEZ ROCÍO ELIDED	INGENIERÍA INDUSTRIAL
9.67	LÓPEZ GARCÍA YURITZI ESTEFANÍA	INGENIERÍA EN TRANSPORTE
9.64	ALONSO RAMÍREZ MARCO ANTONIO	CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA
9.63	CÁRDENAS DOMÍNGUEZ CARLOS ARNULFO	INGENIERÍA INDUSTRIAL
9.60	MENDIETA ROJAS DELFINO	INGENIERÍA EN INFORMÁTICA
9.60	PADILLA ELÍAS ROSALÍA GUADALUPE	ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL
9.59	ALCIBAR HERNÁNDEZ MARÍA FERNANDA	ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL
9.59	FLORES GUARNEROS AXEL	INGENIERÍA EN INFORMÁTICA
9.59	ZUÑIGA CORTÉS CECILIA JANET	ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL
9.56	LUNA GARCÍA ANA LAURA	ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL
9.56	RÍOS PÉREZ MARIANA ELIZABETH	ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL
9.56	UNZUETA CHÁVEZ AARÓN SALVADOR	INGENIERÍA EN INFORMÁTICA
9.55	LÓPEZ QUIJANO LUIS ALDO	INGENIERÍA INDUSTRIAL
9.55	VELASCO FORCADO GLORIA KASANDRA	INGENIERÍA INDUSTRIAL
9.52	TAMBONERO TLALPEXCO CINTHIA CAMILA	ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL
9.50	GARCÍA RAMÍREZ DULCE MARÍA	ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL
9.50	MENDOZA BELTRÁN MONSERRATH	INGENIERÍA INDUSTRIAL
9.50	MENDOZA BONILLA GUILLERMO	CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA



¡FELICIDADES!

Datos proporcionados por el
Departamento de Gestión Escolar

Departamento de Extensión y Apoyos

BECAS

Tipos de Becas

Institucional
Manutención IPN
Telmex
Harp Helú
Bécalos
Probeup (Edo. de Mex.)
CONACYT (Madres Solteras)

*Coordinación de Becas
C. Adriana Ordorica N.
Ext. 70078*

becas_upiicsa@yahoo.com.mx

SERVICIO SOCIAL

Programas

Intra/Extrainstitucional
BRISSZA
PROSSAM
IPN-PERAJ Adopta un Amig@
Poliemprende
Fomento de la Cultura Indígena

*Coordinación de Servicio Social
C. María Luisa Garduño A.
Ext. 70019 o 70069
servicio.social_upiicsa@ipn.mx*

PRÁCTICAS PROFESIONALES

Obligatorio

Ingeniería Industrial
Ingeniería en Informática
Ingeniería en Transporte
Ciencias de la Informática

BOLSA DE TRABAJO

SIBOLTRA

Sistema Institucional de
Bolsa de Trabajo del IPN

*Coordinación de Prácticas Profesionales
y Bolsa de Trabajo
Lic. Víctor Manuel Granados Jiménez
Ext. 70014*

*practicaprofesionales_upiicsa@hotmail.com
bolsadetrabajo_upiicsa@outlook.com*

Tabla de Actividades para Acreditación de las Unidades de Aprendizaje Electivas

ACTIVIDADES	HORARIOS/ CRÉDITOS	CRÉDITOS
Taller artístico o cultural	16 h/1	Según las horas de participación
Actividad deportiva	50 h/1	Según las horas de participación
Estancia en empresa	50 h/1	Según las horas de participación
Proyecto BEIFI	20 h/1	(360 h) 18 créditos
Conferencias	20 h/1	0.2 créditos por conferencia
Idiomas (excepto inglés)	16 h/1	Un nivel en Cenlex (40 h) 2.5 créditos
Congresos	20 h/1	Según las horas de participación

PROYECTOS

Formación de Jóvenes Investigadores (SEPI) (Dra. Claudia Hernández)	20 h/1	Según requerimientos del Proyecto de Investigación
Historia de la Ciencia y la Tecnología (Academia de Humanidades)	16 h/1	(2 h/semana, Curso modular de 4 semestres, 5 créditos por periodo) Todo el curso 20 créditos
Cinelectivas (Depto. Innovación Educativa)	16 h/1	(40 h) 2.5 créditos
Técnicas de Estudio (Depto. Innovación Educativa)	16 h/1	(80 h) 5 créditos
Metacognición (Dr. Rafael Domínguez)	16 h/1	(32 h) 2 créditos

Si tienes alguna duda, o quieres saber cuántos créditos tienes acumulados, te esperamos en la Coordinación de Electivas de 8 a 19 horas, estamos en el Edificio de Gobierno, 1er. piso, primera puerta a la izquierda.

Datos proporcionados por el Departamento de Coordinación de Electivas



Servicio Médico

Se atienden algunas molestias físicas presentadas durante tus actividades en la UPIICSA, y si la situación lo amerita, posteriormente podrás acudir a tu clínica correspondiente para continuar el tratamiento.

Se te otorgará una receta para que puedas surtirla y se brindará el inicio del tratamiento si es que se cuenta con el medicamento. Si persisten las molestias después de consulta o tienes molestias en un horario en el cual no te encuentres en las instalaciones de la UPIICSA, acude a tu Clínica de Medicina Familiar IMSS.

Además contamos con servicio **Odontológico** básico integral, en el cual se pueden atender diversos padecimientos como dolor dental, infecciones de las encías, restauraciones dentales e incluso algunas urgencias odontológicas. También contamos con servicio de **Optometría** para revisar la capacidad visual que tienes y en caso necesario darte la graduación correcta para tus lentes.

Eso no es todo, también te ofrecemos servicio de **Nutrición**, en el cual se te realizará una evaluación para determinar si padeces de sobrepeso u obesidad, se te proporcionará una dieta personalizada y se dará seguimiento de tu peso, talla e índice de masa corporal.

NOTA: Las recetas médicas que se emiten en el servicio son para la compra del medicamento, en ella se indica: nombre, dosis y días de tratamiento. No consta como justificante de inasistencia a clases.

Datos proporcionados por el Departamento de Atención a la Salud

PROYECTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD EN LA BIBLIOTECA “ING. MANUEL ZORRILLA CARCAÑO”

C. María de los Ángeles Capistrán Arreola
C. Ana Karen Cesar Cruz
C. Leticia Morales Pérez

En la actualidad el Instituto Politécnico Nacional se enfrenta a demandas de Calidad y Tecnología que satisfagan las necesidades de la sociedad. De acuerdo a los estándares de Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la UPIICSA en el Departamento de Servicios Estudiantiles, todos de los procesos que se realizan en el área de Biblioteca se encuentran certificados ante el SGC, los demás son realizados de manera empírica por el personal a cargo. Lo que conlleva a percibir al Sistema de Gestión de la Calidad, como un instrumento para mantener el equilibrio en lugar de un medio para gestionar el cambio y la mejora continua.

Este proyecto se realizó con la finalidad de ser un Sistema efectivo para documentar e implementar los procesos del SGC realizados dentro de la Biblioteca “Ing. Manuel Zorrilla Carcaño” de la UPIICSA, mejorando con ello los servicios que se ofrecen a la comunidad.

Con el SGC la Biblioteca “Ing. Manuel Zorrilla Carcaño” logra impulsar su imagen ante los usuarios actuales y potenciales al mejorar de forma continua su nivel de satisfacción, estableciendo las actividades de manera estandarizada, lo que le permite al personal proporcionar servicios de calidad derivados de

procesos más eficientes y de esta manera cumplir con los requerimientos de los usuarios. Se realizó la Documentación correspondiente para la Biblioteca “Ing. Manuel Zorrilla Carcaño” integrada en 5 bloques, misma que se desprende de las necesidades detectadas en cada una de las áreas que existen en el Departamento, estructurando los manuales de la siguiente manera: 12 procesos, de los cuales se desprenden 17 procedimientos, 11 instructivos de trabajo, 15 formularios de control y 16 indicadores.

De esta manera concluye la primera etapa del proyecto, queda por el momento en revisión y en espera de la autorización por parte de las instancias correspondientes para servir de modelo a otras áreas de la UPIICSA.



DÍA DEL POLITÉCNICO

21 de mayo de 2015



ALUMNOS DE LA UPICSA EN EXPOSICIÓN



CONFERENCIAS IMPARTIDAS



AUTORIDADES DE LA UNIDAD PRESENTES EN EVENTOS



EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA DEL ANIVERSARIO DEL IPN

FERIA DE LA SALUD

27 de mayo de 2015



APERTURA DE LA FERIA



ALUMNOS EXPONRIENDO DUDAS



MESAS DE ORIENTACIÓN



AUTORIDADES DE LA UNIDAD EN RECORRIDO

LA EVALUACIÓN DOCENTE: UNA OPORTUNIDAD DE MEJORA CONTINUA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Ing. Eduardo Sánchez Solórzano
Jefe de la Unidad de Tecnología
Educativa y Campus Virtual en UPIICSA

La evaluación docente es un procedimiento que se incorpora al proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas, de tal manera que esta nos permita tomar conciencia del estado actual y cómo se encuentran las fortalezas y debilidades en la práctica docente. El dinamismo educativo día con día exige que el maestro posea las competencias necesarias para que su conocimiento se encuentre directamente enfocado a las necesidades de aprendizaje de los alumnos y acorde a las demandas sociales en el ámbito laboral. En ese sentido, se hace necesario integrar en el proceso, herramientas de evaluación, medición y calificación para elevar la calidad en el desempeño docente.

Bajo este entorno, El Programa de Desarrollo Institucional (PDI), refiere a la participación del Instituto Politécnico Nacional en el cumplimiento de los objetivos y metas educativas nacionales, propuestos en el Plan Nacional de Desarrollo y que con base en las líneas estratégicas del PDI y el plan de trabajo de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA), surjan los programas de formación, actualización y profesionalización del personal docente. En este precepto, la evaluación del desempeño docente es un instrumento que nos permite medir la práctica enseñanza-aprendizaje en las aulas y en otros

espacios escolares de la UPIICSA y en el IPN. Esta Evaluación toma en cuenta los indicadores de puntualidad, dominio de la asignatura, desarrollo del programa, habilidad didáctica, método de evaluación y actitud de los maestros; donde los alumnos vierten sus opiniones en cada periodo escolar a través de un cuestionario del Sistema de Administración Escolar (SAES) Esto nos permite determinar las capacidades y habilidades didácticas, así como la pertinencia de mejora en los profesores en la impartición de las Unidades de Aprendizaje de los Programas Académicos de la UPIICSA: Ciencias de la Informática, Administración Industrial, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Informática e Ingeniería en Transporte.

Esta evaluación posibilita la detección de oportunidades de mejora en el ejercicio docente de nuestros profesores facilitadores, conforme al Modelo Educativo Institucional. En este contexto, la Unidad de Tecnología Educativa y Campus Virtual (UTEyCV) responsable del seguimiento de este proceso en la UPIICSA, y que junto con los Jefes de Departamento Académico y la Subdirección Académica plantean estrategias de desarrollo y mejora continua en el desempeño de la labor docente. De esta manera se incrementarán los indicadores de aprovechamiento académico y la calidad en la enseñanza en los alumnos.

El proceso de aplicación del Instrumento es regulado por la Dirección de Administración Escolar (DAE), en coordinación con las Unidades Académicas definen las fechas de aplicación del cuestionario de evaluación que responden los alumnos a través del SAES. Una vez concluido el periodo de aplicación, se analizan los resultados para emprender las labores de mejoría, estableciendo tácticas de seguimiento y apoyo a los profesores con el fin de fortalecer su práctica docente, con la impartición de cursos de capacitación, talleres de formación y profesionalización docente y estímulos acorde a los reglamentos y normatividad vigente de nuestro Instituto. Así mismo, se reconoce a los docentes que fueron evaluados con alto desempeño en su labor en ceremonia pública, haciéndoles entrega de reconocimientos por parte de las autoridades de la UPIICSA, exhortándolos a seguir con el compromiso y dedicación que los caracteriza en la formación de futuros profesionales.

MAESTROS RECONOCIDOS POR AUTORIDADES DE LA UPIICSA:

BEAUFORT JULIEN CHRISTOPHE NOÉ
BELMONT CHACÓN MARÍA DEL CARMEN
BELMONT PÉREZ SANDRA
BOJÓRQUEZ HERNÁNDEZ FRANCISCO
BRINDIS NATERAS ÁNGEL FEDERICO
CALDERÓN LÓPEZ MARÍA TERESA
CALVA CRUZ CARLOS
CERVÓN ANDALCO MARIBEL
CHÁVEZ GARCÍA LUIS
CHÁVEZ VILLA SERGIO
DEL CASTILLO NEWMANN ENRIQUE GERARDO
DEL RAZO HERNÁNDEZ ADOLFO
GUERRERO CALLEJA JUAN JOSÉ
HERNÁNDEZ CRUZ BERNARDO
HERNÁNDEZ PIZANA JORGE
HUERTA VALDEPEÑA ERICK
LAGUNES TOLEDO ANA MARÍA
LARA MERA MARÍA DEL ROSARIO

LOPÉZ AVILA SAÚL
MACEDO MARTÍNEZ LILIANA
MALDONADO BERNAL MARÍA IVONNE
MARTÍNEZ RAMOS JAIME
MARTÍNEZ VÁSQUEZ SILVIA
MEDELLÍN RUIZ LAURA
MELGOZA MARAVILLA JOSÉ LUIS
MINOR MARTÍNEZ AMELIA EDITH
MURILLO VALLE ARTURO
ORTÍZ DORANTES FERNANDO
PADILLA MARTÍNEZ JAVIER

PERERA DEL VALLE HERNÁN
SANCHÉZ ALVARADO FERNANDO
SANDOVAL GONZÁLEZ JOSÉ
MIGUEL
TAMAYO ZARAGOZA JUAN
TORRES ARENAS CONSTANCIO
PABLO
VÁZQUEZ JIMÉNEZ MARÍA MAYRA
VEGA LÓPEZ ELOY
VILLAVICENCIO ORTÍZ GILBERTO
ZACARÍAS JIMÉNEZ ADRIÁN



Profesores que recibieron Reconocimiento de las Autoridades de la UPIICSA por su alto desempeño en la labor docente

Entrega de Reconocimiento a los Profesores Mejor Evaluados en los Ciclos Escolares 2015-1 y 2015-2



INFORME DEL FORO: "MARCO FILOSÓFICO Y SOCIAL PARA LA EVALUACIÓN Y EL DISEÑO CURRICULAR"

M. en C. Zita Lilia Contreras Rodríguez
Coordinadora del Evento Académico

El pasado 28 de agosto del 2015 se llevó a cabo en el Auditorio G, el Foro "Marco Filosófico y Social para la Evaluación y el Diseño Curricular", que constó de 2 Conferencias y 1 Taller de Análisis de los Planes de las 5 carreras que se imparten en la UPIICSA. El Foro fue organizado por la Comisión de Programas Académicos del Consejo Técnico Consultivo Escolar de la UPIICSA.

El evento contó con la aportación de dos doctores en ciencias de alto nivel académico, miembros del Sistema Nacional de Investigadores: la Dra. María de la Luz Arriaga Lemus profesora investigadora de la Facultad de Economía de la UNAM y el Dr. Isaías Álvarez García de la Unidad de Posgrado de la ESCA Santo Tomás, además asistió el M. en C. Carlos Ugalde León, Coordinador de la Maestría en Administración y Gestión de la Educación y un equipo de investigación (4 Maestros en Ciencias) de la ESCA Santo Tomás, quienes intervinieron en el Taller. Se formaron 7 equipos de trabajo que analizaron



los diferentes planes de estudio de la UPIICSA, logrando algunas reflexiones importantes y culminando con propuestas para el rediseño de los planes académicos.

Se contó con la participación de 61 profesores, entre los que se encontraban Jefes de Departamento y Jefes de los Programas Académicos que se imparten en la UPIICSA, además de la presencia del Director Interino de la Unidad el LAI. Jaime Meneses Galván, la Subdirectora Académica Mtra. Ana María Lagunes Toledo y el Jefe de la Sección de Posgrado e Investigación de la UPIICSA Mtro. Gustavo Mascorro Téllez.

El objetivo del Foro fue: "Reconocer la importancia de la formación y profesionalización de los involucrados en la evaluación y el diseño curricular y analizar la problemática que se presenta en el proceso".

Algunas conclusiones que se mencionaron al final del evento fueron:

1. La evaluación, diseño y rediseño curricular no pueden estar ajenos a las necesidades sociales, políticas, económicas, culturales y tendencias

internacionales del mundo contemporáneo en general y de nuestro país en particular.

2. No se puede perder de vista que la evaluación y el diseño curricular son un proceso complejo que requiere de la formación y profesionalización de los sujetos de determinación curricular (profesores, jefes de programa académico y directivos) en el campo.

3. Es de gran importancia la colaboración colectiva de los órganos colegiados académicos y de las relaciones interinstitucionales asociadas al diseño de planes y programas académicos innovadores.

4. Es trascendental que los directivos de distintos niveles se integren activamente a las tareas de evaluación y diseño curricular por ser la esencia de la misión educativa.



Asistentes y participantes en el foro
"MARCO FILOSÓFICO Y SOCIAL PARA LA
EVALUACIÓN Y EL DISEÑO CURRICULAR"





Información de actividades deportivas de la UPIICSA, eventos deportivos, resultados y destacados de tus deportes favoritos.



EL ESPACIO DE LOS CAMPEONES

Este es el espacio donde los atletas de la UPIICSA son y serán reconocidos por su esfuerzo y logros obtenidos en cada evento asistido.

CAMPEONATO REGIONAL "SPLASH CHEER & DANCE FEST 2015"

El evento se llevó a cabo el día 14 de marzo de 2015 en el parque acuático El Rollo, en el cual, el equipo obtuvo el

2º lugar

Felicitemos a los integrantes:

Administración Industrial

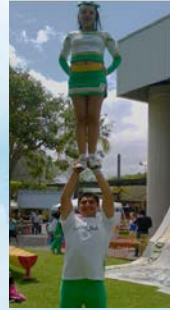
ALUMNO

Barradas González Anallely
Bustos Rodríguez Montserrat
Castillo Machorro Mirna Lilian
Chavarría Goñi Mariana
Dorvil Nava Adaljissa
Escamilla Rojas Daniela Eunice
Flores Hinojosa Lizbeth Ivonne
Garay Hernández Eric Rafael
García Vargas Héctor Daniel
Gasca Barrera Mariana Anairam
Hernández Méndez Pedro Alberto
Mejía Ayala Diana Laura
Torres Ramírez Aylin
Vargas Hernández Dante Manuel

Ingeniería Industrial

ALUMNO

Alarcón Galeote Elías
Álvares López Marta Arely
Arroyo Lima Esteban Moisés
Bustamante Tecla Edwin Daniel
Hernández Sánchez María



ALUMNO

López Alcántara José Luis
Méndez Carranco Víctor Hugo
Osorio García Noemí
Pineda Xochihua Daniel
Roldán Hernández Ricardo

Ciencias de la Informática

ALUMNO

Hernández García Wenceslao Adrián
Roa Hernández Gisela

Ingeniería en Transporte

ALUMNO

Chávez Gerardo María Luisa
Miguel Villela José Pablo

Entrenador

Martín Alejandro Trejo González



¡FELICIDADES!

CAMPEÓN NACIONAL UNIVERSITARIO 2014

Felicidades al alumno Alexis Diego de Jesús Ramírez Almanza (Cinta Negra) de la carrera de Ingeniería en Transportes que representó a México en China 2014. Contó con el apoyo de su entrenador Eduardo Sánchez Villa desde la preparación hasta el campeonato.



Felicidades Cristian Josué Chávez García, alumno de la carrera Ingeniería en Transporte, por haber obtenido el 3er. lugar en el 2° Campeonato Nacional de Nado con Aletas, en la prueba 50 metros superficie. Celebrado del 15 al 17 de mayo de 2015 en Boca del Río, Veracruz.

La UPIICSA agradece a los siguientes alumnos por su representación en el evento “Universiada Nacional 2015”, y por su satisfactoria participación en las distintas disciplinas del evento, mismo que se llevó a cabo en Nuevo León.

APELLIDOS	NOMBRE	DEPORTE
Hernández Ortega	Ofelia	Sóftbol
Vega Flores	Estefanía	Sóftbol
Meneses Madrid	Ángel	Béisbol
Ureña Sandoval	Irving David	Béisbol
Salinas Villalba	Abraham	Béisbol
Talancón Morgado	Brian Ulises	Karate
Ramírez Almaza	A. Diego de Jesús	Taekwondo

Datos proporcionados por la Coordinación de Actividades Deportivas



JUEGOS INTERPOLITÉCNICOS 2015

La UPIICSA participa en todas las disciplinas deportivas buscando refrendar la hegemonía que tiene sobre todas las Escuelas de Nivel Superior y forma parte del programa de la Comisión Nacional del Deporte y Cultura Física “Ponte al 100” y “Ligas permanentes”, que por tercer año consecutivo se aplican a la comunidad para abatir el sedentarismo y el sobrepeso.

La atención se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso durante el curso de inducción (en marzo 2015 se evaluaron a 694), así como a los integrantes de las 22 disciplinas deportivas con las que cuenta esta Unidad Interdisciplinaria (1500 estudiantes evaluados aproximadamente), en el programa “Ligas Permanentes” se cuenta con la participación de 28 equipos de fútbol soccer.

EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL LA SECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO Y FOMENTO DEPORTIVO

CONVOCAN

A LAS UNIDADES ACADÉMICAS DEL I. P. N. A PARTICIPAR EN LOS
QUINGUAGÉSIMOS JUEGOS DEPORTIVOS INTERPOLITÉCNICOS

“JUAN DE DIOS BÁTIZ PAREDES”

Que se realizarán bajo las siguientes:

BASES

LUGAR Y FECHA: Se llevarán a cabo del 14 de mayo al 19 de julio del 2015, dando inicio con la Ceremonia de Inauguración el día 14 de mayo, y se realizarán en las instalaciones deportivas ubicadas en las Unidades Profesionales “Adolfo López Mateos” en Zacatenco, “Lázaro Cárdenas del Río” en el Casco de Santo Tomás y en las Unidades Académicas del Instituto.

PARTICIPANTES: Podrán participar todos los alumnos de Nivel Medio Superior, Superior y Posgrado, inscritos en las Unidades Académicas del I. P. N.

DISCIPLINAS DEPORTIVAS: Las competencias se llevarán a cabo en 24 disciplinas deportivas: Ajedrez, Atletismo, Básquetbol, Béisbol, Softbol, Boxeo, Excursionismo y Montañismo, Físico-constructivismo, Frontón, Fútbol Asociación, Fútbol Rápido, Fútbol 7, Handball, Judo, Karate, Luchas Asociadas, Natación, Taekwondo, Tenis, Tenis de Mesa, Tiro con Arco, Voleibol, Tochito flag, y Futbol Americano Juvenil.

RAMAS: Femenil y Varonil.

CATEGORÍAS: Nivel Medio Superior, Nivel Superior y Posgrado.







HABLEMOS DE...

Personajes con aportaciones o con proyectos de interés.

INVESTIGADOR DE LA UPIICSA PARTICIPA EN IMPORTANTE CONFERENCIA REALIZADA EN COSTA RICA



Ph. D. Sergio Raúl Jiménez Jerez
Profesor Investigador Titular "C" de la UPIICSA
Sección de Estudios de Posgrado
e Investigación del IPN
Tel. 01 (55) 56242000 Ext. 70511,
E-mail: srjimenez@ipn.mx

El Dr. Sergio Raúl Jiménez Jerez presentó en mayo del presente año la ponencia *Las Finanzas Cuantitativas en las Empresas y la Educación: Una Crítica desde la Praxis* en el marco de la GLOBAL CONFERENCE ON BUSINESS AND FINANCE que se celebró en San José, Costa Rica. Por su participación en la Conferencia Global recibió para el Instituto Politécnico Nacional el "Leadership Award" otorgado por The Institute for Business and Finance Research como reconocimiento por la aportación que hace el IPN a las comunidades académicas en el ámbito de la investigación.

Es conveniente comentar que dicha conferencia global reunió a participantes y conferencistas de 23 países, entre los que se encuentran Argentina, Australia, Canadá, Chile, España, Estados Unidos, Finlandia, Israel, Japón, Corea, Filipinas, Sudáfrica, México y por supuesto el país sede Costa Rica.

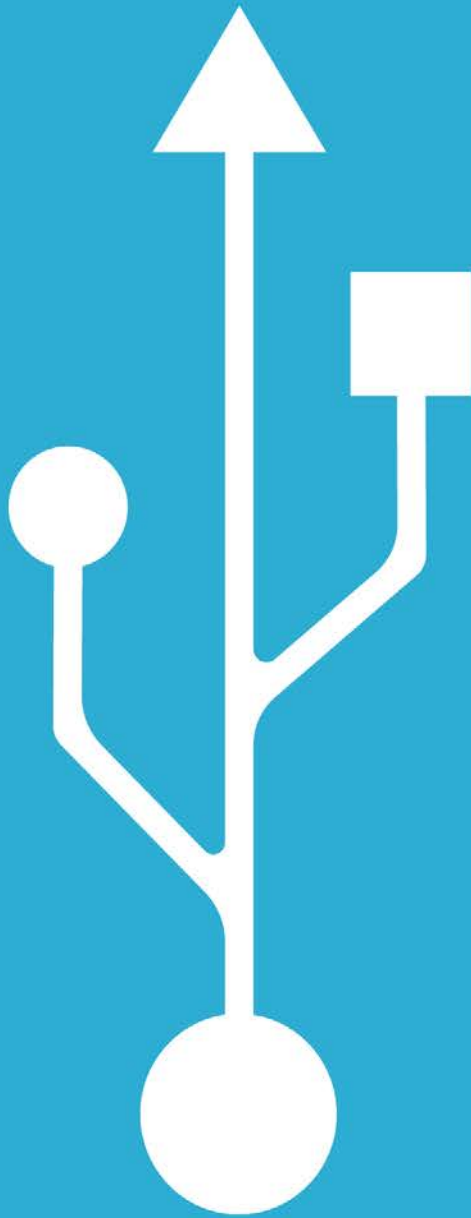
Entre las instituciones educativas y de investigación que participaron, se destacan las siguientes:

Université de Moncton
Université Du Québec Á Montréal
University of Regina
York University
University of Houston
University of Phoenix
Virginia Wealth Management
Wagner College
University of Tirana
University of South Africa
Universidad Tecnológica Nacional Argentina
Universidad Rovira i Virgili
Universidad Politécnica de Valencia
Universidad Oberta de Catalunya
UVM Hispano
Yonsei University
Universidad Nacional Autónoma de México
Instituto Politécnico Nacional

Todo trabajo de Investigación enviado para consideración de la Conferencia fue sujeto a *doublé blind review process* (proceso de revisión doble ciego) y las ponencias seleccionadas fueron publicadas en *Las memorias de la Conferencia*, misma que cuenta con ISSN: 2168-0612 on Flash Drive and ISSN 1941-9589 On Line.

La ponencia *Las Finanzas Cuantitativas en las Empresas y la Educación: Una Critica desde la Praxis* contrapone la teoría con la práctica profesional, haciendo ver que el aspecto cualitativo en las finanzas de las empresas da mayor certidumbre que los modelos matemáticos. A continuación se presenta el resumen de la misma para mayor conocimiento:

Las Finanzas Empresariales siempre se han visto desde un enfoque cuantitativo, el cual contempla el análisis y evaluación de información financiera, fundamentado principalmente en las Normas Internacionales de Información Financiera (IFRS por sus siglas en inglés) que son normas contables aplicables principalmente a los estados financieros y en modelos matemáticos que intentan predecir el futuro, como son los utilizados para determinar el Valor Presente Neto, la Tasa Interna de Retorno, El Periodo de Recuperación y la Tasa de Rentabilidad. El presente trabajo presenta una crítica desde la experiencia personal del autor, de la relevancia que el enfoque cuantitativo tiene en las finanzas corporativas. Inicialmente se definirá el concepto y objetivo de las finanzas corporativas; las características principales de la formación económico-social existente; posteriormente se menciona como se constituyen las empresas, para concluir con las responsabilidades del administrador financiero dentro de la empresa, lo cual permitirá sustentar por qué las decisiones financieras no se pueden soportar en un análisis cuantitativo, cuando su fundamento es en un flujo de efectivo estimado, que no necesariamente es real. Se esboza una alternativa cualitativa, que contempla la empatía, la pericia, la visión de largo plazo y el trabajo en equipo.



LA TECH

Tecnología: avances e innovación. “Tech” por su traducción al inglés (technology).

REDES BAN Y PAN

La Informática y la Salud

Víctor Jalil Ochoa Gutiérrez
Profesor Investigador de las Academias de
Computación UPIICSA-IPN
Anderson Monroy Reza
Gustavo Segura García
Alumnos BEIFI UPIICSA-IPN

Red de Área Corporal y Red de Área Personal

En el campo de las comunicaciones se ha realizado una categorización de varios tipos de redes con base en el área mínima y máxima de cobertura, que la red puede cubrir para la transmisión de datos. En contraste con una Red de Área Local (LAN, por sus siglas en inglés: Local Area Network) y una Red de Área Amplia (WAN, Wide Area Network), que se usan para connotar el tipo de área que ambas cubren, desde una casa, una oficina completa o una ciudad (Burgess, 2004). Una Red de Área Corporal (BAN, Body Area Network) y Red de Área Personal (PAN, Personal Area Network) se usan para connotar una red de menor escala, análoga a humanos, es decir, a las dimensiones del espacio vital humano, de pocos metros a la redonda. Estos términos se usan para delimitar el área de interés (dependiendo de su uso), si fuera para hablar de una persona en específico o de una cobertura mayor al espacio de una persona (fig. 1). Por lo tanto, se puede usar la misma red y la misma tecnología, pero la diferencia radica en su uso o aplicación (Programme, 2015). En nuestro caso serán redes de tipo PAN, al referirnos al biodispositivo en sí y al Punto de Acceso más cercano (AP, Access Point).

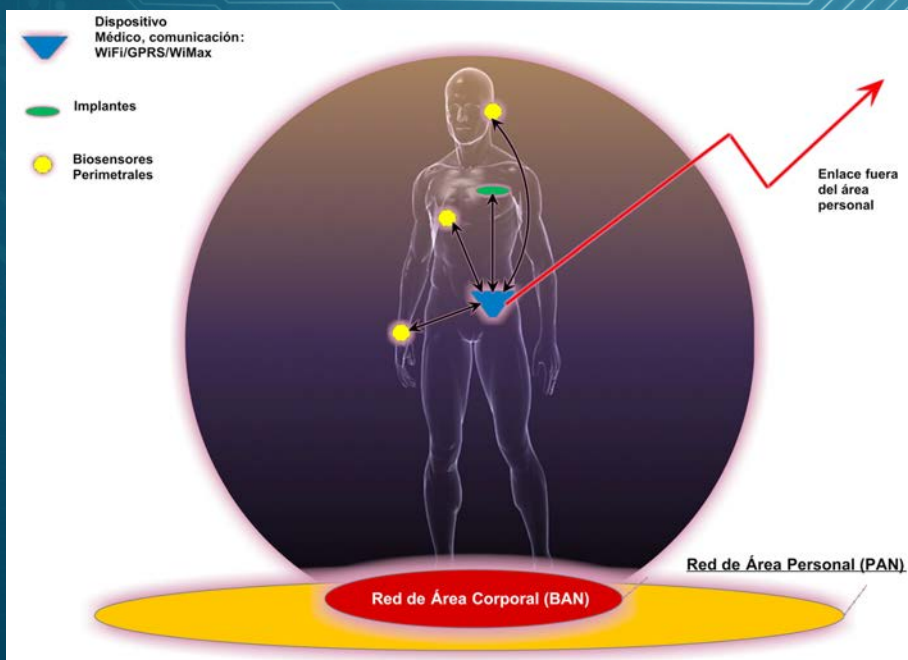



Figura 1. Redes BAN y PAN
Fuente: Elaboración de autor (2015).

The background of the page features a hand in a blue business suit pointing towards the right. The hand is positioned in the lower right quadrant, with the index finger extended. The background is a vibrant blue with intricate white and light blue circuit board patterns, glowing lines, and circular nodes, creating a high-tech, digital atmosphere. The overall composition suggests a focus on technology, networking, and human interaction with digital systems.

El término Red de Área Corporal o BAN, se utiliza para referirnos a una red con una cobertura limitada, la cual abarca el espacio corporal de una sola persona, o también para redes con aplicaciones que solo tienen que ver con una sola persona y no con sus alrededores. El término Red de Área Personal o PAN se utiliza para hacer mención a redes un poco más grandes que las BAN, o en aplicaciones que involucran a varias personas y sus alrededores, por ejemplo, con otros equipos de cómputo, sensores ambientales o dispositivos de proximidad (Programme, 2015). Debido a que las redes BAN y PAN funcionan a través de un medio inalámbrico, podemos referirnos a ellas como WBAN y WPAN respectivamente, donde la W hace referencia a la palabra en inglés wireless.

Las aplicaciones para estas redes BAN y PAN dependen del tipo de sensores a utilizar, la red BAN puede ser utilizada por biosensores implantados en el cuerpo humano y las redes PAN para biosensores externos al cuerpo humano (no invasivos). Típicamente se usan estas redes cuando se hace referencia a dispositivos de monitorización, como biosensores, sensores de movimiento corporal, equipo de localización y rastreo por implante, entre otros.

REFERENCIAS

-Burgess, M. (2004). *Principles of Network & System Administration*. USA: Wiley India Pvt. Limited.

-Programme, S. F. (2015, 9 de mayo). D5-1 Communication standards within BAN and PAN. Recuperado de:
http://www.reaction-project.eu/downloads/deliverables/D5-1_Communication_standards_within_BAN_and_PAN.pdf

TALLER DE IMAGINACIÓN NARRATIVA EN LA UPIICSA

Conocer el bagaje cultural de la humanidad puede ser a través de diferentes medios. La lectura es un medio de los más certeros, además de placentero, para adentrarse al mundo cultural, por lo tanto nada mejor que acercarnos a través de la literatura universal.

El pasado semestre se llevó a cabo en la UPIICSA un magnífico proyecto a cargo de la M. en H. Aída O. Sanjuán Victoria, profesora de las Academias de Derecho de esta Unidad Profesional, coordinó el taller: El Ejercicio de la Lectura de la Literatura Universal Contemporánea para que a través de la misma se conozca la realidad social, económica y política de un país determinado comparado con el propio.

El taller cuenta con obras de autores como Fiódor Dostoyevsky, William Faulkner, Albert Camus, Martín Luis Guzmán, Alejo Carpentier, por mencionar algunos. En este taller se analizaron varios aspectos: espacio, tiempo, corrientes literarias; contextos económicos, sociales y políticos. Al final del taller los participantes entregaron los trabajos elaborados en el mismo.

Los alumnos participantes en este proyecto han contribuido de manera importante en la formación integral de la educación en el Instituto Politécnico Nacional. Al complementar la formación de su disciplina específica con acciones culturales como la práctica de la lectura, que son consideradas como Unidades de Aprendizaje Electivas, se fortifica la formación de los futuros profesionistas politécnicos porque cuentan con un panorama más amplio de la concepción de la realidad que les atañe. Los beneficios de dicho taller son varios: el placer de leer, un conocimiento de diversos aspectos culturales del ser humano, el ejercicio de la escritura para expresar ideas de forma correcta y tener un mejor desempeño en su quehacer profesional. Les presentamos un escrito de Julio César Francisco Zepeda, alumno del mencionado taller.

IMAGINACIÓN NARRATIVA

Julio César Francisco Zepeda

Comentario del curso

ROMANTICISMO: Rebeldía, inconformidad, protesta, indisciplina, valoración de lo individual y lo subjetivo; nueva posición frente a la vida, otros caminos para decir las cosas; todo está mal, todo está defectuoso; rebeldía contra todo, contra la política.

De esta manera es como inicia un libro de Gustavo Adolfo Bécquer, a este autor no lo leímos, pero he de decir en defensa, que sus líneas me trajeron hasta este taller, al placer de la lectura y el gusto por la vida. Una manera posiblemente inusual de comenzar, pero en mi caso así fue, entiendo que en este caso se define a la corriente romántica, pero en cada una de las épocas y corrientes que existen hemos de encontrar grandes obras y grandes autores, hombres y mujeres, que de la

pluma hicieron su espada y del papel su escudo, un arte que actualmente se está perdiendo...

Sí, así es como lo siento, ya que en esta época vemos libros exitosos, los llamados *best-seller*: Son de trama muy simple, exitosa pero simple, no como aquellas obras de la literatura universal, donde el alma se encuentra, innova y reinventa, aprende y crece, nace y muere, y todo, entre un libro o verso, una estrofa o una octava. Como podemos comparar a Balzac o Sade, dentro de los títulos tan efímeros que existen, Dante o Papini, grandeza y perfección, entre sus líneas uno logra entender cada época, cada sentimiento, desde el dolor al amor, la elegía, la prosa, el arte de escribir.

El taller de imaginación narrativa, fue para mí como un oasis dentro del desierto, en una búsqueda de lo que en la H. UPIICSA se define como interdisciplinariedad, un goce del alma, el placer de leer. Me mostró la oportunidad de alimentar mi búsqueda, de conocer un poco más sobre la literatura. La propuesta se escuchaba prometedora, autores como: Kenizé Mourad, Fiódor Dostoyevski, Albert Camus, William Faulkner y varios más. Entre sus obras pude encontrar una manera de escribir muy bella, particular y única, que a pesar de que coincidían relativamente en la misma época, el contexto que les tocó vivir influyó de manera determinante en

sus títulos, sus obras y su manera de ver la vida. Leer a estos autores no solo permite a uno como lector enfrascarse en una nueva manera de ver la literatura, también abre un abanico de opciones de donde escoger. Siento un interés particular por la literatura rusa, en el caso de Fiódor Dostoyevsky, me dispongo a leer un segundo título y pretendo conocer un poco sobre él. Tuve la oportunidad de conocer a Mijail Bulgakov, también conocí a Martín Luis Guzmán y a partir de su lectura descubrí las líneas de la novela El Indio, escrito por Gregorio López y Fuentes. El taller surge como la opción de conocer más allá de cierta cantidad de autores.

La realidad es que si a uno le surge el interés a partir de los datos, puede disponerse a indagar que hay más allá, como conocer la tragedia griega, el romanticismo francés o español, la novela negra de Simenon o Agatha Christie, por mencionar a algunos. Si volteamos un poco para conocer la historia, podremos darnos cuenta que la vida nos ha regalado la eternidad, que podemos tener y sentir, si nos damos la oportunidad de leer y conocer.

Considerando que la función del taller es crear personas pensantes, con iniciativa y conocimiento general de la literatura, sin duda alguna cumple su objetivo, teniendo como extra la presentación de películas. Además cuenta con la introducción realizada por la profesora Aída Sanjuán, misma que permite al alumno escoger entre los varios títulos de los autores seleccionados, con base en esto cada quien tiene la oportunidad de leer el libro que más le llame la atención.

Como diría Papini: “Cuando era joven leía casi siempre para aprender: hoy, a veces leo para olvidar”, por eso, ahora que somos jóvenes, debemos aprovechar para aprender. Asimilar la carga académica y demás aprendizajes para ejercer de manera correcta nuestra profesión, de igual manera se debe de alimentar el alma, con arte, escritos, pintura o música. Hay para todos los gustos: Baudelaire, Caravaggio o Debussy, tan solo debemos encontrar el camino correcto, lo que en verdad nos llama la atención en este mundo loco.

Novela rosa, novela negra, barroco, romanticismo, los poetas malditos, renacentismo, tragedias griegas, realismo, surrealismo, y todo un mundo de autores que se encierran o clasifican dentro de estas corrientes, autores que nos regalan un mundo y toda la vida resumida desde diferentes perspectivas y puntos de conflicto. Las obras provienen de todas las naciones, ganadoras en conflictos bélicos, pasando por los países o reinos perdedores, y cada uno, desde su punto de vista, desde el dolor de su alma o la algarabía de la misma expresan lo que vieron, vivieron y les tocó afrontar, por lo tanto, nos regalan otra forma de ver la historia.

A partir de este taller los participantes aprenden gran cantidad de información y de ellos surge el interés de seguir en la lectura. Los autores son los propulsores de esta carrera, podrán conocer y aprender de tantos y tantos hombres y mujeres, de personas que vivieron en la pobreza o en la gran riqueza. A su vez aprender de religiosos y ateos, de infinidad de razas y lugares. Sin importar los penares que nos toque vivir, tenemos el don de leer y escribir, de plasmarnos en el tiempo y vivir, si así se desea, eternamente.

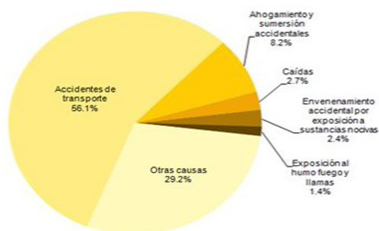
CULTURA Y SEGURIDAD VIAL EN JÓVENES

Ángel Octavio Martínez Quezada
Alumno de la UPIICSA

Este artículo presenta el resultado de la investigación comparativa de cifras y estadísticas existentes de los principales planes y programas del Gobierno del Distrito Federal (GDF), Organizaciones Internacionales, Dependencias no Gubernamentales y fundaciones con relación a Seguridad y Cultura Vial. Este análisis pretende relacionar los impactos, causas y consecuencias que provienen de dicho conocimiento o desconocimiento de los conceptos. El objetivo del estudio fue entender el origen de los accidentes viales y con base en los resultados generar una mayor conciencia en los jóvenes. La premisa de la que se partió fue: Se genera una mayor conciencia en la prevención de accidentes con datos, imágenes y estadísticas que impacten en la conciencia de los jóvenes que conducen vehículos en el Distrito Federal (DF). Por lo tanto surgió la siguiente hipótesis: En jóvenes de 18 a 29 años los accidentes vehiculares son ocasionados por una falta o nula educación vial.

Una vez seleccionados y comparados los datos de estudio, se encontró según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) lo siguiente:

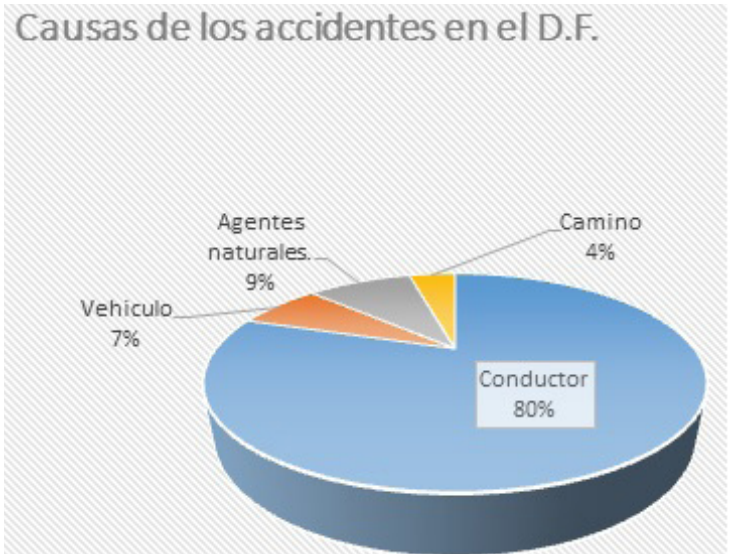
Distribución porcentual de las defunciones por accidentes según causa de muerte 2010



Fuente: INEGI. Estadísticas de mortalidad, 2010. Consulta interactiva de datos.

En el DF los reportes que genera la Policía Federal indican:

En México, los accidentes viales dejaron 160 mil personas fallecidas en la década del 2000, cifra superior a las muertes vinculadas a la violencia

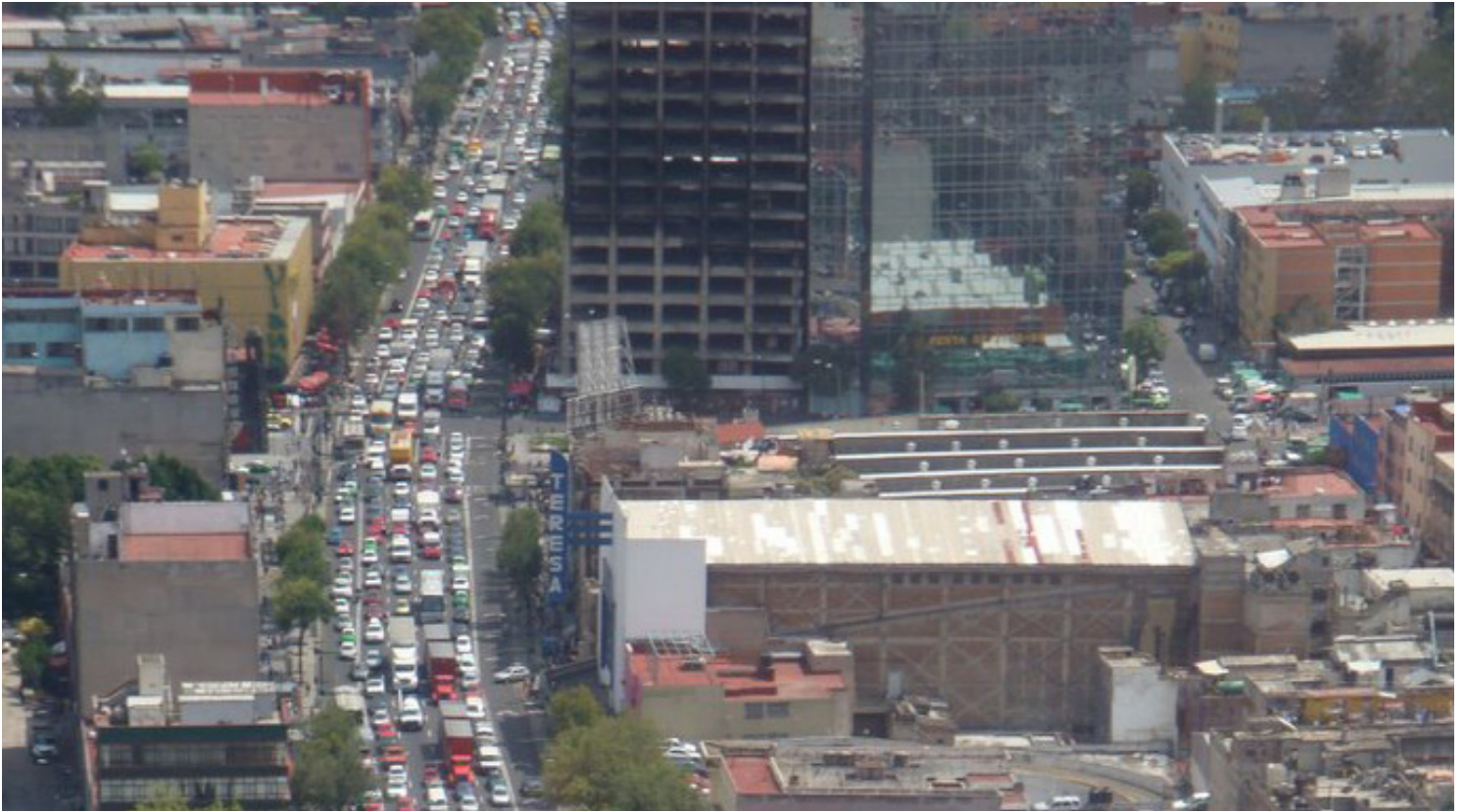


Fuente: Comisionado Nacional de Seguridad.

producida por el tráfico de estupefacientes. Según la Asociación de Familiares de Atropellados en México (AFA), nuestro país dobla el estándar internacional, el promedio anual es de 24 mil víctimas fatales por esta causa. Así mismo, el 60% de los accidentes vehiculares fatales están relacionados con el consumo de alcohol, 28% con el exceso de velocidad y 12% con otras causas como el uso del celular según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS). En el Distrito Federal se han establecido programas exitosos como Conduce sin Alcohol (alcoholímetro), el cual se estableció en el año 2003 con la finalidad de prevenir accidentes de tránsito, y ha contribuido a reducir hasta en un 30% el índice de accidentes fatales asociados con el consumo de alcohol principalmente entre jóvenes.

De acuerdo con el Instituto Mexicano de Seguridad Vial:

- Cerca de 17 mil personas mueren al año por accidentes de tránsito.
- Casi 12 mil personas mueren en el interior de un vehículo como consecuencia de accidentes.



- Una tercera parte de las muertes (cerca de 8 mil) corresponden a niños y jóvenes de entre 5 y 35 años.
- 78% de las muertes ocurridas en accidentes de tránsito corresponden a hombres.

Para entender mejor la relación entre seguridad vial y cultura vial, partimos de la definición:

Entendemos la seguridad vial como la suma de condiciones por las que las vías están libres de daños o riesgos causados por la movilidad de los vehículos. La seguridad vial está basada en normas y sistemas con las que se disminuyen las posibilidades de averías, choques y sus consecuencias. Su finalidad es proteger a las personas y bienes, mediante la eliminación o control de los factores de riesgo que permitan reducir la cantidad y severidad de los siniestros de tránsito. (Violeta Manso y Manuel Castaño, 2008)

Por otro lado tenemos el concepto de cultura vial:

La cultura vial es la manera como los seres humanos viven, sienten, piensan y actúan en un panorama cotidiano, en espacios de movilización y desplazamiento.



Desde una perspectiva antropológica es incorrecto afirmar que una población o sociedad carece de cultura vial. La cultura de las sociedades y comunidades varían entre sí, por ello ninguna sociedad o comunidad tiene buena o mala cultura vial. La cultura vial es susceptible de moldearse facilitando la apropiación del territorio, la circulación, los ritmos y los flujos de peatones y vehículos que protejan la salud y la vida junto con la creación de entornos aptos para el tránsito que minimicen los riesgos y permitan el disfrute de la movilidad (Hernández Mussio, 2003).

De estos dos conceptos surge un problema que aqueja a los países en su política pública: los accidentes viales. De acuerdo con la Ley General de Salud, los accidentes son un hecho súbito que ocasionan daños a la salud y se producen por los actos irresponsables de los conductores.

La OMS en su portal destaca datos sobre la seguridad vial: En el mundo cada año mueren cerca de 1,3 millones de personas en las carreteras a nivel mundial y entre 20 y 50 millones padecen traumatismos no mortales causados por los accidentes viales. Los traumatismos causados por los accidentes de tránsito constituyen la principal causa de defunción entre los jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y 29 años. El 90% de las muertes en carretera se producen en los países de medianos y bajos ingresos, a los que solo corresponde un 48% del parque mundial de vehículos matriculados.

En conclusión, los accidentes automovilísticos a nivel mundial son la primera causa de mortandad;

el principal factor que interviene es el humano, esencialmente por el exceso de velocidad y la imprudencia al manejar el vehículo bajo influencias de estupefacientes o distractores como lo son los celulares. A la par, se definen otros aspectos que intervienen en un accidente vehicular como lo son: Las omisiones de señales, falta de interés de los gobiernos por invertir en programas de prevención, exceso de leyes y reglamentos en muchos casos obsoletos, irresponsabilidad al momento de ignorar las señalizaciones, conducir bajo efectos de estupefacientes, medicinas o alcohol y una falta de interés generalizada de los conductores por mejorar sus prácticas al conducir un vehículo.

Para evitar accidentes viales hay que tener en consideración algunos aspectos: Se debe fomentar la participación de los gobiernos, las empresas dedicadas al negocio automotriz y los mismos propietarios de vehículos particulares. Una participación conjunta realmente ayudará en la prevención de accidentes automovilísticos.

De lo antes mencionado se sugieren 3 conceptos a considerar en el desarrollo de nuevas políticas, planes y programas dirigidos a los conductores, con el fin de obtener resultados cuantificables:

1. Educación (formar, enseñar, guiar y aplicar valores éticos y morales en el diario acontecer).
2. Responsabilidad (cumplir con las obligaciones que corresponden a cada actor involucrado en la conducción de vehículos).
3. Seguridad (técnicas de manejo para la prevención de accidentes).



Además de incitar a la reflexión propongo ahondar en estudios para la transmisión de conocimientos de manejo de un vehículo. Esto lo digo porque pareciera que la mayoría de los mexicanos que conducen han sido enseñados por un pariente o un amigo, es altamente probable que hayan recibido consejos y enseñanzas inadecuados. Lo cual deja entrever que en México predomina la experiencia empírica y la transición de usos y costumbres a la hora de estar frente a un volante, vulnerando con ello a todos los sectores de la sociedad. Los peatones, los ciclistas, los motociclistas y los demás conductores son los más afectados por dicha práctica. Así mismo, propongo evaluar la eficiencia y regulación de los centros de enseñanza vehicular con el fin de reducir cifras en materia de accidentes vehiculares.

REFERENCIAS

- Hernández, A. (2003). *Hacia Una Nueva Cultura de Seguridad Vial*, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Manso, V. y Castaño, M. (2008). *Educación y Seguridad Vial. La aportación de los agentes sociales a la movilidad segura*. España: Etrasa.
- Ley General de Salud
- Fundaciones:
 - Reacciona por la vida A.C
 - Luchemos por la vida A.C.
 - Fundación Slim, proyecto "Pilotos por la seguridad vial".
- OMS10 datos sobre la seguridad vial en el mundo. Recuperado de: <http://www.who.int/features/factfiles/roadsafety/es/>
- www.ssp.df.gob.mx
- www.inegi.org.mx
- www.semovi.df.gob

¿LOS COCODRILOS PUEDEN VOLAR?

José Luis López Goytia (jlgoytia@gmail.com)
Juan Alberto Segundo Miranda (jsegundo@ipn.com)
Profesores de computación, UPIICSA-IPN

El investigador se acerca para dar su veredicto. Todos están nerviosos porque en las tres escuelas anteriores el premio fue declarado desierto.

-Mi ayudante será Giordano –dice lacónicamente.

Giordano lo sigue con gesto incrédulo, mientras se escuchan frases de envidia: “lavas bien los pisos, Giordano”.

-Señor –dice Giordano al salir-, no creo que yo sea el indicado.

-¿Cuánto te salió en el experimento?

-14.6. Pero según las fórmulas del libro debía salir 14.9.

-A propósito calibré mal los instrumentos. Si hicieron todo bien, debían llegar a 14.7.

-¡Eso fue lo que obtuvo Pedro!

-Sin embargo, en su reporte asentó 14.9. No escogí al que se acercó más a la verdad, Giordano; elegí al único que se atrevió a defenderla.

López Goytia, *Fabricante de lunas*

Nos lo contó un teniente-coronel:

Un soldado llega corriendo con su superior:

-Mi sargento -dice respirando agitadamente- ¿qué los cocodrilos vuelan?

-¿Quién te dijo semejante estupidez? -responde el sargento soltando una sonora carcajada.

-Mi general -aclara el soldado, un tanto desconcertado.

-Bueno -balbucea el sargento-, si vuelan... pero bajito, bajito.

¿Qué hubiera respondido un estudiante o un maestro de la UPIICSA si hubiera estado en el lugar del sargento? Piénselo bien, la respuesta no es tan obvia como parece. En primer lugar, habría que diferenciar temas polémicos de absurdos realmente notorios, lo cual no es tan sencillo. Supongamos que estamos en el segundo caso, ¿alguien se lo hace saber al jefe o lo oculta como en el cuento “El traje nuevo del emperador”, hasta que en algún momento se descubre que el rey camina desnudo? Otra vez, la respuesta parece obvia al paso del tiempo, pero en el momento no es tan sencilla. Valga uno ejemplo:

El Registro Nacional de Usuarios de Telefonía Móvil (RENAUT), nacido en 2010, es un caso muy ilustrativo de proyectos cuestionables desde su nacimiento. Fue una iniciativa del gobierno para enfrentar y prevenir la gran cantidad de extorsiones vía teléfonos celulares. Sin embargo, el registro se realizó utilizando La Clave Única de Registro de Población (CURP) que proporcionaba el propio ciudadano, pues en principio se confiaba en su honestidad. Una auténtica incongruencia porque resulta ilógico confiar en delincuentes que después usarán su teléfono para extorsionar den sus datos verdaderos. Un peligro mayor resultó la base de datos del RENAUT porque se vendía en el “mercado negro”. Finalmente, en abril de 2011, el Senado desapareció el RENAUT legalmente por considerarlo un mecanismo obsoleto desde su creación.

Millones de mexicanos veíamos un desierto gigantesco, pero ¿nadie se lo dijo a las autoridades superiores? Si algún funcionario lo hizo, ¿lo externó casi en secreto o en forma notoria?, entonces ¿qué actitud tomaron las autoridades?, ¿qué consecuencias, favorables y desfavorables tuvo que vivir? O por el contrario se puede observar la llamada “disciplina partidaria” y por lo tanto se justifica que un legislador vote a favor de una propuesta que juzga absurda.

El RENAUT es solo una muestra de otros posibles sinsentidos. ¿La Estela de Luz en el Paseo de

la Reforma, es un monumento adecuado para festejar el bicentenario del inicio de nuestra Guerra de Independencia?, ¿Sería válido agregar el problema de la Línea Dorada, inhabilitada para dar servicio por un tiempo aún sin definir?, ¿O quizá las bibliotecas digitales que adquirió el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes en 2012 por cientos de millones de pesos y prácticamente nunca fueron usadas?

Existen otros casos que en principio no parecen absurdos, pero en los cuales debe buscarse una propuesta integral: ¿Bajo qué propuesta pedagógica está sustentado el reparto de tabletas a los niños de 5o. año de primaria de algunas entidades del país?, por lo tanto ¿Cómo evitar que su principal uso sea el juego y no aporten prácticamente nada a la cuestión académica? Existen serias dudas si se revisan los antecedentes de Enciclomedia y argumentos de libros clásicos o actuales, como son *El Culto a la Información* o *Demencia Digital*.

Por otra parte debemos reconocer que hay servidores públicos que tienen una postura inadecuada y suelen fomentar que los cocodrilos vuelen. ¿Cómo reacciona un investigador si se publican experimentos que no empatan con sus resultados? Se responde con argumentos y sin represalia alguna o se impone un “principio de autoridad”, a veces acompañado de un “marcaje personal” a quien se atrevió a lanzar la crítica. Nos imaginamos como normal un cuestionamiento a nuestro superior o pasa por nuestra mente una argumentación pública en contra de un proyecto del director de una escuela, del Director General del IPN o del Presidente de la República. Es justo realizar la siguiente pregunta ¿Seguimos un patrón y por lo tanto actuamos como lo mayoría o somos libres de realizar la mejor recomendación siempre y cuando nos nos salgamos de los causes institucionales?

La situación de los mandos medios gubernamentales pudiera ser especialmente vulnerable, en muchos casos “no tienen la promesa de una carrera digna consolidada a lo largo del tiempo, afianzada en sus méritos y por consiguiente nadie les garantiza que al cambiar los mandos de arriba, alguien les reconocerá el trabajo sinceramente comprometido con el país... Salvo contadísimas excepciones, la gran mayoría sigue engañándose con la idea de que la obediencia y la cercanía valen más que las

trayectorias profesionales acreditadas”. (Merino, 2013).

Hay otra arista en este problema: la falta de crítica, regularmente, se puede volver contra el propio directivo: ¿Quién le hace saber de un posible absurdo y un error inminente? Lo indicado sería que todo funcionario debiera tener algún amigo que sinceramente se atreviera a señalarle sus equivocaciones. Sin duda, una forma de lealtad extrañamente imprescindible.

Como se notará, el chascarrillo del cocodrilo es una metáfora. ¿En qué casos nos atrevemos a negar que los cocodrilos vuelan y en qué circunstancias tomamos la actitud sugerida por un comercial de cerveza: “un hombre sabe que por encima de la verdad está la paz”? Porque tarde o temprano y en más de una ocasión todas las personas estaremos ante la disyuntiva del sargento y negar que los cocodrilos vuelan tendrá un costo, como lo tendrá reafirmarlo.

El problema es personal y al mismo tiempo colectivo, por lo tanto, ¿qué actitud debe fomentarse a nivel social?, ¿qué posición debe tomarse en las escuelas? El fomento a la crítica transparente y propositiva debiera formar parte del quehacer cotidiano de una escuela, es un valor ético que ayuda a una mejor comunicación y empatía como seres humanos. Maestros y directivos tenemos una gran responsabilidad en ese sentido.

La “inocente” respuesta del sargento tiene un precio muy alto: acaba con la verdad. Y para una organización educativa, sería una traición a su propia esencia: la búsqueda y difusión del conocimiento. Porque algo es claro: si la verdad se pusiera por encima de todos los valores, ¡los cocodrilos no pueden volar!

REFERENCIAS

- Aguilar, Y. (2014 12 de marzo). Poco funcional, acervo digital de CONACULTA. *El Universal*.
- Merino, M. (2013, 3 de julio). Sociología de la burocracia. *El Universal*.
- Roszack, T (1990). *El Culto a la información*. México: Grijalbo.
- Spitzer, M. (2013). *Demencia Digital*. México: Ediciones B.

ACCIONES QUE HACEN LA DIFERENCIA

Explorando la economía de la familia campesina

Mariana Marcelino Aranda ¹
Gustavo Mazcorro Tellez¹
Alejandro D. Camacho²
Alfredo Baldazo Molotla¹



EL equipo de investigación “Transformación Empresarial”, que dirige la Dra. Mariana Marcelino Aranda, Investigadora Nacional Nivel I, adscrita a la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación (SEPI) de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), ha venido realizando investigación en el contexto de las empresas familiares dedicadas a la producción agropecuaria, durante los años recientes. Actividades que resultan de importancia estratégica debido a la gran cantidad de personas que dependen de estas actividades y también debido a la poca información que se tiene sobre los mecanismos sobre los cuales operan estas unidades productivas.

El equipo que dirige la Dra. Marcelino Aranda está convencido que en las áreas de estudios empresariales los investigadores, además de ser descriptores y generadores de propuestas a los problemas que enfrentan las empresas, deberían ser participantes en la búsqueda de mejorar las condiciones generales de vida de los productores y de generar riqueza. El objetivo ha sido “Generar conocimiento teórico-práctico que permita proponer y manejar posibles soluciones a los retos y problemas que enfrentan las empresas familiares micro y pequeñas, con un enfoque sustentable”.

Desde hace varios años se vienen realizando cursos-talleres en zonas rurales que permiten entrar en contacto con la problemática de los productores, al tiempo que hacen posible transferirles conocimiento empresarial. Lo cual ha permitido ir formándolos con una visión de negocios, a través de la enseñanza de las habilidades y herramientas de gestión, que les ayudan a hacer uso eficiente de los recursos humanos, materiales tecnológicos y económicos. De la misma manera hacen uso eficiente del conocimiento explícito, de su capacidad innovadora y empresarial, por lo tanto han incorporado el cuidado a la salud y al ambiente.

Los trabajos de investigación que inician como estudios de caso desarrollados a nivel cualitativos y cuantitativos nos dan elementos para transitar a investigaciones de intervención,



¹Instituto Politécnico Nacional. UPIICSA

²Instituto Politécnico Nacional. ENCB



donde no solo somos observadores sino que creamos un intercambio de información entre los actores del negocio y el equipo de investigación en la comprensión, búsqueda e implementación de soluciones, a sus distintos problemas, generando una retroalimentación a través de la evaluación de cada una de las acciones propuestas. Asimismo, el trabajo de investigación que se desarrolla en comunidades rurales dedicadas en su base a la actividad agropecuaria ha permitido reconocer mecanismos de la actividad empresarial en unidades familiares que funcionan a través de elementos alternativos a los que se manejan para las PyMES y corporativos.

Estas herramientas les permiten a los habitantes de estas comunidades mantener una calidad de vida incluso superior a los asalariados de zonas urbanas. Esta actividad de la empresa familiar, puede ubicarse dentro de la economía social o incluso como actividad de economía informal o subterránea, puede operar con cantidades mínimas de capital pero con un importante nivel de insumos y trabajo.

El equipo de trabajo también considera importante la incorporación de los aspectos del desarrollo sustentable en la actividad económica de la empresa familiar. Partiendo de la asociación entre la pobreza y el deterioro ambiental, la caracterización operativa de estas empresas nos permite detectar procesos en los que ahorramos energía, se incorporan métodos de producción más limpia y se reducen o se eliminan los riesgos toxicológicos y sanitarios que contribuyen a lograr la inocuidad, por ejemplo, en los alimentos que se producen. Nuestro propósito es buscar la rentabilidad de la empresa, así como los usos y costumbres de la comunidad.

El equipo de investigación se distingue por colaborar con investigadores de diferentes áreas que interactúan para generar un trabajo interdisciplinario, fiel a la tradición de nuestra UPIICSA. En el Instituto Politécnico Nacional se distinguen trabajos conjuntos con profesores investigadores de la misma UPIICSA, así como de otras unidades académicas: La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas, el Centro de Innovación





y Desarrollo en Cómputo y la Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidades Tepepan y Santo Tomás. Respecto al trabajo con los cuerpos académicos de otras instituciones de la República Mexicana, se mencionan los realizados con la Universidad Autónoma de Hidalgo y el Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta. En el ámbito internacional, el equipo está colaborando activamente con la Universidad Nacional del Chaco Austral de la República de Argentina y la Escuela de Administración y Negocios de Colombia en la Red Internacional para la Investigación en Administración y Negocios. A continuación se destacan los siguientes resultados: el 1er. Congreso Internacional de Estrategias para el Desarrollo Organizacional, cuatro ediciones del Seminario Internacional para la Investigación en Administración y Negocios, la edición de los libros: *Alternativas Empresariales para América Latina* y *Las Mipymes ante los retos del Siglo XXI* (en prensa), capítulos de libros y diversos artículos de investigación indexados. Adicionalmente atendemos la responsabilidad de formar alumnos e investigadores de alto nivel, por lo cual se promueve la participación activa

de nuestros alumnos de licenciatura, maestría y doctorado de las diferentes instituciones implicadas en la realización y participación en foros académicos, ponencias nacionales e internacionales, conferencias magistrales, cursos de capacitación, entre otros. Algunos de estos trabajos han sido merecedores de Menciones Honoríficas y el Premio al Mejor Trabajo de Tesis del Instituto Politécnico Nacional.

Es nuestra intención continuar estas líneas de investigación buscando talento desde los niveles de licenciatura de la UPIICSA, facilitando su incorporación al posgrado y al mundo laboral, teniendo como parte de su formación el contacto con las necesidades reales de los pequeños productores rurales. Por lo tanto, hay que crear conciencia, es posible incidir en la mejora de las condiciones en las que desarrollan su actividad económica y al mismo tiempo brindar oportunidades para los estudiantes e investigadores a través de la producción científica, de la consultoría, asesoría empresarial y la vinculación de las empresas familiares con los instrumentos de apoyo que genera el Estado.





TRAMITIPS

Trámites que son realizados en la UPIICSA: sus procedimientos, dónde acudir y qué hacer.

TIPOS DE BECAS

BECA INSTITUCIONAL IPN

Otorga becas y otros medios de apoyo a los estudiantes que carezcan de recursos económicos.

BECA TELMEX

Se otorga a estudiantes de Nivel Superior que destaquen en sus estudios como en actividades extraescolares, con el fin de estimular su rendimiento académico.

BECA HARP HELÚ

La fundación Alfredo Harp Helú, apoya a los alumnos de nivel superior que sean regulares y que tengan un promedio mínimo de 8.0 desde el primer semestre de su carrera.

BECA BÉCALOS

La beca se otorga a los estudiantes del Instituto Politécnico Nacional inscritos en el semestre que indique la convocatoria (según el periodo escolar), de probada necesidad económica y por la evaluación de antecedentes académicos, con estricto apego a los términos establecidos en la convocatoria, a la reglamentación vigente del IPN y a las reglas de operación PRONABES.

BECA DE MANUTENCIÓN

Se otorga a estudiantes de Nivel Superior que se encuentran en una situación económica adversa y con deseos de superación.

Todas las solicitudes que se reciban serán dictaminadas por el subcomité de becas de esta unidad profesional y se otorgarán de acuerdo al recurso presupuestal asignado. En caso de haber presentado examen a título de suficiencia, estos deben haberse presentado en el periodo ordinario marcado en el calendario escolar para cada semestre.

Para mayores informes visita la página de Becas.

www.upiicsa.ipn.mx

(En el link de Alumnos)

En donde también podrás descargar los formatos solicitados para el trámite de becas.

Datos proporcionados por Departamento de Extensión y Apoyos

INFORMES:

Edificio de Gobierno, Primer piso

Coordinación de Becas

Teléfono: 56242000

Extensión: 70078

Correo: becasupiicsa@yahoo.com.mx

TRÁMITE DE BAJA TEMPORAL

¿Qué es una baja temporal?

Es el tiempo en que el alumno suspende sus actividades escolares por necesidades personales que impiden la asistencia a clases en un periodo escolar.

Con fundamento en el Artículo 55 del Reglamento General de Estudios del Instituto Politécnico Nacional que a la letra dice:

“Artículo 55. El alumno podrá solicitar por escrito la baja temporal hasta por dos periodos escolares del programa académico en el que se encuentre inscrito:

I. Durante el primer mes de iniciado el período escolar, y

II. En cualquier tiempo, por causas de fuerza mayor comprobadas...”

Es importante informarte que puedes hacer uso de este recurso en caso de tener alguna situación personal, familiar o de salud que te impida acudir a tus clases. Este documento no perjudica el tiempo de conclusión del programa académico que establece el Reglamento ya que no cuenta en el avance académico.

¿Cuáles son los requisitos?

Visita la página de la UPIICSA en la sección de Gestión Escolar – Servicios – Trámite de baja o en la liga:

<http://www.upiicsa.ipn.mx/Estudiantes/Paginas/GestionEscolarServicios.aspx>

y descarga el Formato de Solicitud de Baja, anexando los siguientes documentos:

1. Carta Exposición de motivos (documento en Word, sin logos) que contenga los siguientes datos:

a) Fecha

b) Dirigida al:

LAI. JAIME ARTURO MENESES GALVÁN

c) Solicitando la Baja (especificar el tipo: Temporal o Prórroga de Baja Temporal) del período que desea dar de baja (ejemplo: Enero-Junio 201__ o Agosto-Diciembre 201__) y explicando los motivos de la misma.

d) Firma, Nombre del Alumno, Boleta y Carrera, Teléfono y Correo Electrónico.

2. Tira de materias (del semestre en curso para el caso de Baja Temporal, para los casos de Prórroga de Baja Temporal)

3. Copia de credencial de la institución o INE (ambos lados).

4. Documentación comprobatoria (Constancia médica o laboral según sea el caso).

5. Copia de Baja Temporal (para el caso de Prórroga de Baja Temporal)

OBSERVACIONES:

*NO debe tener más de 2 Unidades de Aprendizaje

reprobadas (para el caso de Baja Temporal)

*NO debe TENER DICTAMEN VIGENTE

Deberás presentar esta documentación en la ventanilla 2 de Gestión Escolar en un horario de de 9 a 14 y/o de 16 a 20 horas. Una vez realizado en trámite en un periodo de 10 días hábiles acude por el oficio que ampara el periodo escolar.

¿Cómo realizo mi reinscripción para el siguiente período?

Para la incorporación al siguiente período escolar deberás estar al pendiente en los avisos de Gestión Escolar para la recepción de tu documentación y activación en el sistema para la reinscripción al siguiente período escolar.

Recuerda que durante tu baja temporal no tendrás acceso al SAES ya que el sistema suspende tu acceso y no contarás con servicios complementarios que presta el instituto.

En caso de no poder presentarte por causas de fuerza mayor podrás realizar el trámite por conducto de una carta poder facultando a otra persona para que en tu representación realice dicho trámite.

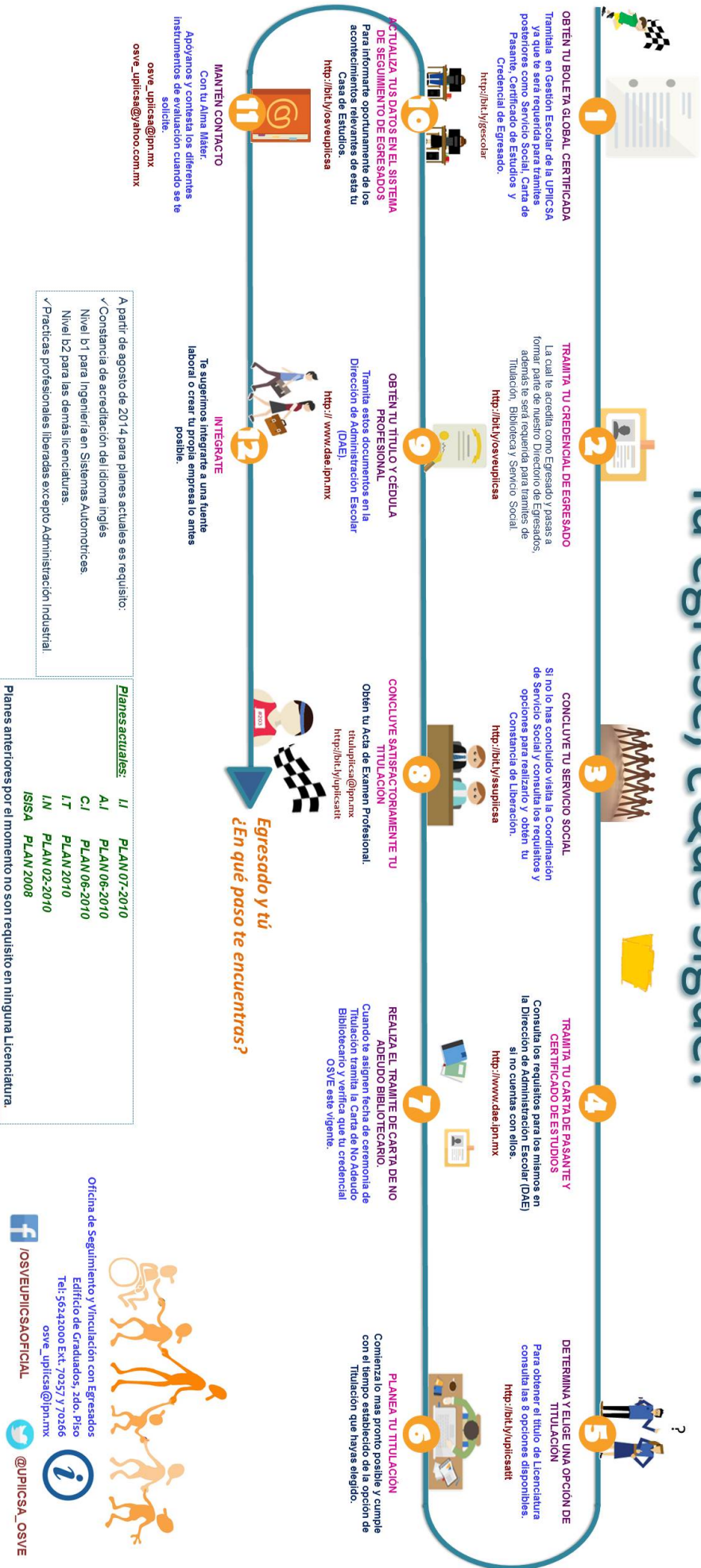
La carta poder deberá estar acompañada de copia de las identificaciones de los involucrados (otorgante, facultado y testigos) y validada por nuestra área jurídica.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA Y CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS
OFICINA DE SEGUIMIENTO Y VINCULACIÓN CON EGRESADOS



Ya egresé, ¿Qué sigue?



Egresado y tú
 ¿En qué paso te encuentras?

A partir de agosto de 2014 para planes actuales es requisito:
 ✓ Constancia de acreditación del idioma inglés
 Nivel b1 para Ingeniería en Sistemas Automotrices.
 Nivel b2 para las demás licenciaturas.
 ✓ Prácticas profesionales liberadas excepto Administración Industrial

Planes actuales:	LI	PLAN 07-2010
AI	PLAN 06-2010	
CJ	PLAN 06-2010	
IT	PLAN 2010	
IN	PLAN 02-2010	
ISISA	PLAN 2008	

Planes anteriores por el momento no son requisito en ninguna Licenciatura.

Oficina de Seguimiento y Vinculación con Egresados
 Edificio de Graduados, 2do. Piso
 Tel: 56242000 Ext. 70537 y 70266
osve_upicisa@ipn.mx
 /OSVEUPIICSAOFICIAL
 @UPIICSA_OSVE



CREDENCIAL DE EGRESADO

Requisitos:



FOTOGRAFÍA

Tamaño infantil; de frente, no más de 6 meses de antigüedad.
De estudio, no instantánea, no escaneada.
*Anotar nombre y apellidos en la parte posterior.



DOCUMENTO DE EGRESADO

Documento que compruebe egreso: Certificado (preferentemente), Boleta Global de Calificaciones Certificada (únicamente recién egresado), Carta de Pasante, Título o Cédula Profesional.
Presentar una fotocopia legible del documento oficial.



DEPÓSITO

Realiza un depósito (en ventanilla, no en cajero automático) en sucursales BANAMEX por el monto de \$100.00 pesos a nombre COFAA-UPIICSA, cuenta no. 375-5306877, referencia 3410000956.
Anota en la parte posterior del comprobante de depósito; nombre, número de boleta y Licenciatura.



CÉDULA DE REGISTRO

Documento que compruebe egreso: Certificado (preferentemente), Boleta Global de Calificaciones Certificada (únicamente recién egresado), Carta de Pasante, Título o Cédula Profesional.
Presentar una fotocopia legible del documento oficial.

La recepción de los 4 documentos es en la Oficina de Seguimiento y Vinculación con Egresados (OSVE) de lunes a viernes (día hábil) en un horarios de 8:30 a 14:30 h y de 16:30 a 20:30 h.



El trámite tarda de 1 a 2 días hábiles en el horario establecido y la credencial será entregada únicamente al titular de la misma, la cual tendrá vigencia de un año a partir de su fecha de expedición.



Si tienes alguna duda comunícate con nosotros a través del correo osve_upiicsa@ipn.mx y osve_upiicsa@yahoo.com.mx o al teléfono 56.24.20.00 exts. 70257 y 70266.





REVISTA NOTIUPICSA

Órgano Informativo de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas

Se le invita a la comunidad de la UPIICSA a presentar artículos de investigación o divulgación para ser publicados en la revista NOTIUPIICSA de periodicidad trimestral, la cual cuenta con los siguientes temas de interés:

CURSOS Y ACTIVIDADES PARA LA COMUNIDAD

ARTÍCULOS ACADÉMICOS

MEJORES PROMEDIOS

CULTURA

RESEÑAS DE LIBROS



DESARROLLO DE PROYECTOS

INVENTOS

DESTREZA

DEPORTES

INTERÉS GENERAL

(tecnología, música, gadgets, etc.)

Si te interesa escribir acerca de algún otro tema en específico, envíanos un correo a notiupicsa@ipn.mx con tu propuesta para evaluarla y publicarla.

CRITERIOS PARA LA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS

Los requisitos para poder participar en esta revista y publicar artículos que sean de interés para los lectores, se enumeran a continuación:

29

1 **Ficha de artículo**

Presentar la ficha de artículo proporcionada por la Coordinación de Editorial ubicada en el 1er. piso del edificio de Gobierno, al lado de la Dirección. Puede ser llenada al momento de entregar el artículo o si lo haces de manera digital, la puedes solicitarla a notiupicsa@ipn.mx cuando desees.



2 **Cuerpo del artículo**

-Título del artículo claro y conciso, referente al contenido. Quince palabras máximo.
-El contenido deberá ser presentado en Word, letra Arial 12 pts., justificado. Una cuartilla máximo.

3 **Referencias bibliográficas**

De acuerdo al sistema APA.

4 **Apoyo visual**

Los cuadros, imágenes, diagramas, etc. deberán estar dentro del texto donde corresponda. También anexados como archivo por separado. Las imágenes proporcionadas tendrán que ser de alta calidad (no pixeleadas, sin distorsión, etc.).

Sólo se aceptarán artículos que cumplan con los requisitos antes mencionados y serán publicados únicamente si se autoriza el contenido, de lo contrario, serán sugeridos al autor los cambios necesarios para su publicación.

El o los archivos deberán ser enviados al correo electrónico: notiupicsa@ipn.mx y asegúrate de recibir la confirmación de recibido para continuar con el proceso de publicación.

Dale Me Gusta

Notiupicsa



Cualquier duda escríbenos a notiupicsa@ipn.mx o llámanos al teléfono 56242000, ext. 70516.





CONVOCATORIA PARA PUBLICAR EN LA RUII

(Julio – Diciembre 2016)

La Revista UPIICSA Investigación Interdisciplinaria (RUII) convoca a investigadores, estudiantes, empresarios, tomadores de decisiones y público en general, interesados en publicar artículos de investigación originales. Por lo tanto solicitamos envíen sus trabajos para ser considerados en el segundo número de la Revista. La RUII es una revista semestral, interdisciplinaria y recibe trabajos sobre gestión, economía, negocios, emprendedores, empresas familiares, pequeñas y medianas empresas, tecnología e innovación, calidad, educación, ingeniería, tecnologías de la información y comunicaciones, comportamiento y aprendizaje organizacional, competitividad, ética en los negocios, optimización, en las líneas de generación y aplicación del conocimiento relacionadas con la Administración, Ingeniería Industrial, Transporte e Informática.

Los trabajos serán sometidos a un proceso de arbitraje doble ciego, proceso que tarda aproximadamente de cuatro a seis meses. Los trabajos serán evaluados

por los editores antes de la evaluación de los árbitros.

La fecha límite para recibir trabajos para el tercer número será el día 15 de junio de 2016. Se deberán enviar al correo electrónico revista.upiicsa.sepi@gmail.com en dos archivos, el primero contendrá el trabajo original, el segundo, la ficha de identificación de los autores.

LINEAMIENTOS PARA LA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS EN LA REVISTA UPIICSA INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA

Los artículos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

1. Ser inéditos
2. Escritos en español
3. Elaborados en Word con letra arial número 12, el texto deberá estar justificado.
4. Los párrafos no deberán tener sangría.

5.Los artículos deberán tener como máximo 8,000 palabras incluyendo, tablas, figuras y referencias bibliográficas.

6.El título debe reflejar el contenido del trabajo.

7.El resumen deberá tener máximo de 200 palabras y tiene que describir los objetivos, la metodología y resultados.

8.Abstract la traducción al inglés del resumen.

9.De tres a cinco palabras claves.

10.Traducción de las palabras clave.

11.Los trabajos deberán contener después del resumen y el abstract: a) introducción, b) marco teórico, c) materiales y métodos, d) resultados, e) conclusiones y discusión y f) referencias.

12.Las páginas deberán estar enumeradas en arábigo, consecutivo. El número deberá aparecer en la parte inferior derecha de las hojas.

13.Las tablas deberán enumerarse en forma consecutiva usando números romanos. El título se ubicará en la parte superior, se debe de incluir el número de cada tabla dentro del texto, además, estarán en el texto y se ocupará letra Arial número 10.

14.Las figuras deberán de enumerarse con números arábigos, el título deberá estar en la parte superior, a su vez, se tendrá que hacer mención de la figura en el texto.

15.Las referencias bibliográficas se deben incluir dentro del texto entre paréntesis, por ejemplo (Rodríguez, 2012:25) en caso de que se tengan varios libros o artículos del mismo autor, se deberá señalar (Rodríguez, 2012a:25) o (Rodríguez,2012b:25).

16.Las referencias deberán escribirse en formato APA. Se le sugiere a los autores consultar el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association, tercera edición, traducida de la sexta en inglés.

17.El comité de la Revista UPIICSA Investigación Interdisciplinaria es responsable de tomar las decisiones para la publicación, a partir de los dictámenes emitidos por los evaluadores.

Editores:

Dr. Igor Antonio Rivera González
Dra. Claudia Alejandra Hernández Herrera
Teléfono: (55) 56 24 20 00 ext. 70276



Instituto Politécnico Nacional

Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería
y Ciencias Sociales y Administrativas



Sección de Estudios de Posgrado e Investigación Convoca al



5to. Coloquio Nacional de Investigación Interdisciplinaria

UPIICSA, Edificio de graduados
Del 7 al 11 de diciembre de 2015

I. Objetivo

Difundir resultados de investigación, así como avances de tesis de grado y proyectos de investigación, tanto de la comunidad estudiantil, como de académicos, para fortalecer y retroalimentar las prácticas educativas y de investigación.

II. Bases

1. Los artículos o avances de investigación deben ser trabajos originales.
2. Los participantes por artículo podrán ser hasta tres coautores, pero un coautor no podrá aparecer en más de dos artículos.
3. Todos los artículos estarán sujetos a un arbitraje a doble ciego, los que sean aceptados formarán parte del programa de ponencias del coloquio en el mes de Diciembre de 2015.
4. Se contará con la participación de un moderador, que será el encargado de organizar y administrar los tiempos de los participantes.
5. Las ponencias tienen una duración de 15 minutos para los artículos que tengan resultados y de 10 minutos para los artículos que sólo presenten un avance de la investigación.
6. Es responsabilidad de los expositores presentar el trabajo el día del coloquio.
7. Todos los coautores del artículo recibirán constancia de "Ponente en el coloquio...".
8. Todos los asistentes que se registren el día del evento, recibirán constancia de "Asistencia al coloquio...".
9. Los trabajos seleccionados participarán para su publicación en: **Revista Multidisciplinaria de Avances de Investigación**.
10. Los trabajos aceptados de otros estados de la República Mexicana o de otros países, se podrán realizar a través de conexión IP fija institucional (videoconferencia).

III. Requisitos formales para la recepción de artículos

Para que el artículo enviado pueda ser sometido al proceso de arbitraje, deberá aprobar la evaluación del comité organizador, quien revisa que los trabajos cumplan los siguientes requisitos de forma:

1. El artículo debe contener el orden siguiente:

- | | |
|--|---|
| a) Título, que represente el contenido del artículo. | f) Introducción, con los antecedentes necesarios y la justificación del artículo. |
| b) Resumen, con la descripción sintética del objetivo, metodología y resultados del artículo, expresado en 150 palabras. | g) Desarrollo o cuerpo del trabajo. |
| c) Palabras clave, incluyendo de 4 a 7 palabras. | h) Resultados y hallazgos o en su caso avance de la investigación |
| d) Abstract, la traducción al inglés del resumen. | i) Discusión de resultados |
| e) Key words, la traducción al inglés de las palabras clave. | j) Conclusiones. |
| | k) Referencias. |
2. El artículo tendrá una extensión máxima de 15 cuartillas (aproximadamente 7,000 palabras) en interlineado sencillo incluyendo, en su caso, figuras, gráficas, cuadros, anexos y referencias bibliográficas.
 3. Se deberá de entregar el trabajo en formato Word con fuente Arial de 12 puntos; el interlineado debe ser sencillo dejando un espacio adicional de 6pto. entre párrafos, los que deberán estar justificados.
 4. Todas las páginas se numerarán en la parte inferior, de manera centrada.
 5. Las gráficas, cuadros y referencias bibliográficas. Deberán ser enumeradas consecutivamente y usar la fuente Arial de 10 puntos.
 6. Las gráficas deben enumerarse con números arábigos y las tablas con números romanos.
 7. Las expresiones matemáticas deberán estar capturadas en el editor de ecuaciones de Word.
 8. La sección de Referencias, deberá incluir sólo las que estén citadas en el artículo, listando en orden alfabético y comenzando por el apellido del primer autor. Apegándose al formato de la APA 6° ed., en inglés 3°ed.

IV. Envío de artículos

1. Al correo electrónico: coloquio.upiicsa@gmail.com
2. Al enviar el artículo, se estará inscribiendo al coloquio; aunque su participación dependa del proceso de arbitraje.
3. Fecha límite impostergable para la recepción de artículos, 30 de Octubre 2015.
4. Notificación de resultados del arbitraje, 19 de Noviembre de 2015.
5. En el artículo no se anotan nombres ni procedencia de los autores, todos los datos se incluyen en un archivo adjunto de metadatos en Word, con nombre de "metadatos". En él se pone título de la ponencia, nombre(s) completo(s), nivel de estudios (doctorado, maestría o licenciatura), correo electrónico y centro académico o de investigación de procedencia de cada coautor y tipo de trabajo (artículo con resultados, avance de tesis o proyecto de investigación).

V. Líneas Temáticas

- | | |
|--|--|
| 1. Estudios de la micro y mediana empresa | 6. Logística y cadena de suministros |
| 2. Estudios organizacionales: Cultura, clima organizacional y diagnósticos organizacionales. | 7. Innovación y desarrollo tecnológico |
| 3. Estudios de la empresa familiar | 8. Productividad y sistemas de calidad |
| 4. Informática educativa, innovación y gestión de la educación | 9. Desarrollo sustentable |
| 5. Gestión del conocimiento | 10. Emprendimiento |

VI. Información

Para mayores informes escribir al correo electrónico: coloquio.upiicsa@gmail.com; o al teléfono (0155) 5624-2000 ext. 70276, con la **Dra. Claudia Alejandra Hernández Herrera**, Jefa del Departamento de Investigación de la SEPI-UPIICSA y coordinadora del "5to. Coloquio Nacional de Investigación Interdisciplinaria".

Fecha de emisión de la convocatoria: **24 de Julio de 2015.**

¿QUIERES TITULARTE? ¡EL NIVEL B2 DE INGLÉS ES OBLIGATORIO!



¡CÓMO OBTENERLO!



NIVELES
40 HORAS POR NIVEL



HORARIOS



SEMANAL

Lunes a Viernes
7-9, 9-11, 11-13,
13-15, 15-17,
17-19 y 19-21.



COMBO

Sábados y
Domingos
8-13



SABATINO

Sábados
8-13 y 14-19



DOMINICAL

Domingos
8-13

TALLERES

SIN COSTO PARA ALUMNOS
DEL CELEX UPIICSA

TALLER DE
ESCRITURA
L- V 15-16



TALLER DE
LECTURA
L- V 11-12



use
verbs
tenses
nouns

TALLER DE
GRAMÁTICA
L- V 12-13

CLUB DE
FONÉTICA
L- V 13-14



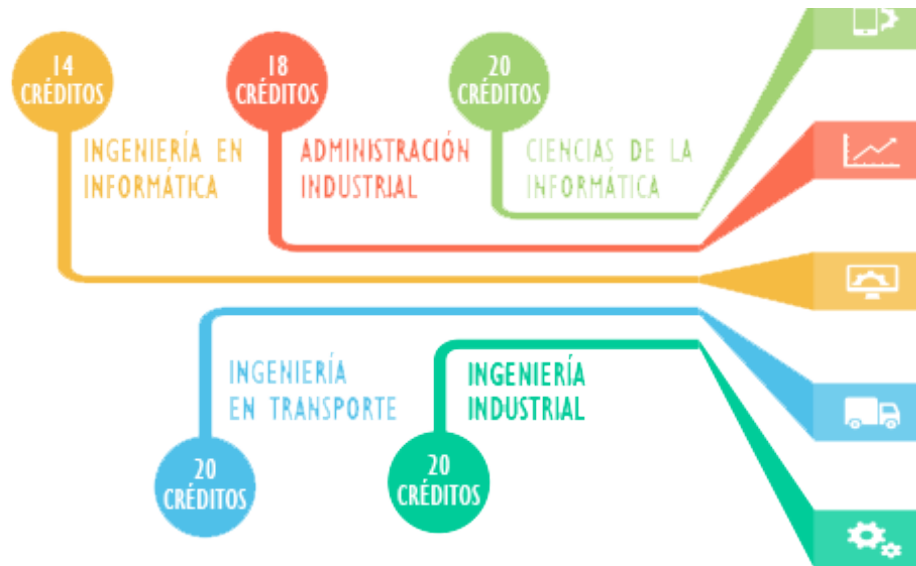
CLUB DE
CONVERSACIÓN
L- V 11-12, 13-14,
14-15, 16-17
Sáb. 13-14
Dom. 13-14



UNIDADES DE APRENDIZAJE ELECTIVAS

Obtén un crédito por 16 horas de clases en cursos de idiomas. EXCEPTO INGLÉS.

2.5 créditos por curso aprobado.



HORARIOS Y NIVELES

FRANCÉS

18 niveles
horarios



ITALIANO

15 niveles
horarios



JAPONÉS

22 niveles
horarios



ALEMÁN

15 niveles
horarios



INSCRIPCIONES PARA ALUMNOS DE LA UPIICSA

	EXAMEN DE UBICACIÓN 10:30 o 14:30 hrs.	ENTREGA DE FICHAS BI	INICIO DE CURSO
SEMANTAL	14 julio	14 julio	24 julio
	01 septiembre	01 septiembre	17 septiembre
	06 octubre	06 octubre	19 octubre
	20 octubre	20 octubre	20 noviembre
COMBO SABATINO DOMINICAL	31 julio	31 julio	5 y 6 septiembre
	14 octubre	14 octubre	24 y 25 octubre

EXAMEN DE UBICACIÓN

(CUPO LIMITADO A 100 PERSONAS POR HORARIO)

Depositar \$108.50 en la cuenta 0135491436 de BANCOMER y presentarse en el CELEX UPIICSA con original y copia del voucher en los siguientes horarios:

INGLÉS 10:30 o 14:30 hrs.
FRANCÉS 15:00 hrs.

Anotar al frente del voucher NOMBRE, DIRECCIÓN, TELÉFONO y FECHA DE NACIMIENTO en donde no interfiera con los datos.