

Antonio Romero Hernández rinde protesta como director de la UPIICSA

(págs. 4-6)



Contenido

DIRECTORIO INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

Arturo Reyes Sandoval
Director General

Ismael Jaidar Monter
Secretario General

María Isabel Rojas Ruiz
Secretaria Académica

Martha Leticia Vázquez González
Secretaria de Investigación y Posgrado

Yessica Gasca Castillo
Secretaria de Innovación e Integración Social

Marco Antonio Sosa Palacios
Secretario de Servicios Educativos

Ana María Arrona González
Secretaria de Administración

Noel Miranda Mendoza
Secretario Ejecutivo de la Comisión de Operación
y Fomento de Actividades Académicas

José Alejandro Camacho Sánchez
Secretario Ejecutivo del Patronato de Obras
e Instalaciones

Marx Yazalde Ortiz Correa
Abogado General

Modesto Cárdenas García
Presidente del Decanato

Marco Antonio Ramírez Urbina
Coordinador de Imagen Institucional



UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA Y CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS

Antonio Romero Hernández
Director

Javier Hernández Hernández
Subdirector Académico

Javier Hernández Ávalos
Jefe de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación

Norma Sánchez Espinosa
Subdirectora de Servicios Educativos
e Integración Social interina

Rocío García Pedraza
Subdirectora Administrativa

José Maximino Ortega Sanabria
Coordinador de Relaciones Públicas y
Desarrollo Social

NOTIUPIICSA
Araceli López García
Editora

Alvaro Caudillo Piña
Diseño Editorial

Roberto Castillo Chávez
Coordinador de Diseño y Comunicación Digital

UTEyCV UPIICSA
Fotografía



**Designan a Antonio Romero Hernández
como director de la UPIICSA 4**

**Aprendizaje colaborativo internacional:
visitan UPIICSA docentes del ITBA..... 7**

**Como docentes tenemos que seguir creciendo
y qué mejor hacerlo con pares de otro país:
Ricardo Hannemann 9**

**Y después del pizarrón... ¿qué? Un puente
hacia la innovación educativa en la UPIICSA 12**

**UPIICSA, sede del espacio para entablar un diálogo
transformador en la economía local de la CDMX 14**

**SGOE UPIICSA 2026
Ruta hacia a la recertificación ISO 21001:2025 16**

Primer Seminario Ferroviario UPIICSA..... 19

**Cruzar fronteras para expandir la mente;
el impacto real de la movilidad estudiantil en
la UPIICSA..... 21**

**Una década de historia y hermandad musical
en la Estudiantina de la UPIICSA..... 24**

**Actividades Culturales 2026-2:
Impulso al arte y al talento estudiantil 26**

**El legado de Velmar Pimentel Carrasco en el
emblema de la UPIICSA..... 28**

Prevención de la salud de la comunidad de UPIICSA 29

NOTIUPIICSA, año 25, número 80, enero - febrero 2026, es una publicación editada por el Instituto Politécnico Nacional, a través de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas. Av. Té #950 esquina Resina, Col. Granjas México, C.P. 08400, Alc. Iztacalco, Ciudad de México. Teléfono: 5556242000 ext. 70516, página electrónica de la revista: www.upiicsa.ipn.mx, correo electrónico: comunicupiicsa@ipn.mx. Editora responsable: Araceli López García, Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2025-042514093200-102, Responsable de la última actualización de este número: José Maximino Ortega Sanabria, Av. Té #950 esquina Resina, Col. Granjas México, C.P. 08400, Alc. Iztacalco, Ciudad de México. fecha de última modificación: 25 de febrero de 2026. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación ni de la Institución. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Politécnico Nacional. Tamaño del archivo: 13,3 Mb

Editorial

Inicio una nueva gestión en la UPIICSA y me corresponde el gran honor de asumir esta encomienda para preservar el liderazgo que siempre ha caracterizado a nuestra unidad académica, con el compromiso de trabajar en beneficio de la comunidad.

La UPIICSA no es solamente una escuela del Instituto Politécnico Nacional; es una comunidad sólida, unida por la técnica, el conocimiento y un firme compromiso social.

Aquí convergen el talento, la ética, la vocación de servicio que distinguen a las y los politécnicos. Mi prioridad es clara: que cada integrante de esta comunidad se sienta escuchado, respetado y valorado. Asumo esta responsabilidad con apertura, cercanía y diálogo permanente, estoy convencido que el trabajo en equipo es la base de todo avance.

Mi compromiso es acompañar y sumar esfuerzos para que, juntos, sigamos fortaleciendo nuestra excelencia académica, impulsando la innovación y consolidando un ambiente de respeto y colaboración que nos permita crecer como comunidad.

El objetivo de la UPIICSA es claro: ofrecer la mejor educación para formar egresadas y egresados del más alto nivel, preparados para enfrentar los retos de un entorno global con capacidad, ética y liderazgo.

Sigamos poniendo en alto el nombre del Instituto Politécnico Nacional con nuestro trabajo diario, con responsabilidad y orgullo. El presente y el futuro de la UPIICSA los construimos unidos, con la certeza de que somos una comunidad comprometida con la excelencia.

“La Técnica al Servicio de la Patria”

Atentamente

M. en A. Antonio Romero Hernández
Director de la UPIICSA

Designan a Antonio Romero Hernández como director de la UPIICSA



Ante el director general del IPN, autoridades de área central y comunidad de la escuela, Antonio Romero Hernández rindió protesta como director de la UPIICSA

El director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Arturo Reyes Sandoval, designó a Antonio Romero Hernández como director de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA), el pasado 25 de febrero.

En una ceremonia efectuada en el auditorio A "Víctor Bravo Ahuja", en donde estuvieron presentes autoridades de área central, docentes, alumnos y Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE), el titular del IPN entregó el nombramiento y tomó la

protesta al nuevo director de esta unidad académica, Antonio Romero Hernández, para el trienio 2026-2029.

Previamente, el titular del IPN expresó un mensaje en el que rememoró los inicios de esta escuela que conforme ha pasado el tiempo se ha proclamado como un pilar fundamental de la educación politécnica. Además, resaltó los programas académicos que se imparten en el nivel superior y en posgrado, los cuales, dijo, se consolidan como un referente indiscutible y sede de los encuentros más importantes del sector del transporte en México.



Flanqueado por el titular del IPN y por el secretario general del Politécnico, el nuevo director de la UPIICSA muestra el nombramiento que oficializa su designación

Subrayó la relevancia de la primera generación de egresados de Ingeniería Ferroviaria y expresó su reconocimiento a esta unidad académica. Señaló que el crecimiento de la UPIICSA no es producto del azar, sino resultado del liderazgo, por lo que reconoció la labor de Emmanuel González Rogel al frente de la dirección de esta escuela. En este sentido, destacó que su entrega ha sido pieza clave para fortalecer a la UPIICSA y a sus programas académicos como referentes de liderazgo en el Politécnico.

El director general también extendió un reconocimiento al decano Jaime Martínez Ramos por su destacada labor de preservar la memoria histórica de la UPIICSA y, al mismo tiempo, contribuir de manera importante a garantizar la integridad y transparencia del proceso de transición directiva en una de las unidades académicas más grandes del Instituto.

Al agradecer la participación de los integrantes de la terna, exhortó al director designado a conducirse con integridad, honestidad y respeto; a fortalecer la excelencia académica,

hacer efectiva la igualdad sustantiva y cumplir con la misión institucional de poner: **“La Técnica al Servicio de la Patria”**.

Por su parte, el director saliente de la UPIICSA, Emmanuel González Rogel, señaló que entrega una escuela estable y destacó los principales logros alcanzados durante su gestión, entre los que mencionó el impulso a la internacionalización, el desarrollo de proyectos de investigación, la consolidación del NODESS más importante del país con su respectivo laboratorio, así como la conformación del Comité de Inclusión Educativa, entre otras acciones relevantes.

Antonio Romero Hernández: Formación, compromiso y liderazgo

Antonio Romero Hernández es Maestro en Administración y Licenciado en Ciencias de la Informática por la UPIICSA del Instituto Politécnico Nacional, institución en la que cuenta con una trayectoria académica de 34 años de servicio ininterrumpido.



El acto protocolario concluyó con el tradicional huélum, dirigido por el secretario general del IPN, y entonado con júbilo por los miembros del presidium y comunidad



Antonio Romero Hernández

de la Informática y Presidente de la academia de estudio de la industria de las TIC, entre otros.

Su experiencia también abarca la participación en procesos de evaluación y acreditación académica a nivel nacional, como evaluador y miembro de comisiones técnicas de organismos como el CONAIC, CACEI, CACECA, CENEVAL y la ANIEI.

En el sector privado ha ocupado cargos de alta dirección y gerencia en empresas de los sectores financiero, comercial y tecnológico, como Banamex, Stanhome de México, S.A., de C.V., Drogúeros, S.A., de C.V., Desarrollo Gerencial Informático, S.A., de C.V. y Desarrolladora Metropolitana, S.A., de C.V.

Ha participado como ponente, conferencista y organizador en congresos, seminarios y encuentros académicos nacionales e internacionales, y ha desarrollado proyectos de investigación enfocados en la educación virtual, el uso de tecnologías de la información y la calidad educativa.

Entre las distinciones a las que ha sido acreedor están: Premio a las Mejores Tesis de Nivel Superior en Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas; Invitado especial en dos ocasiones al Microsoft Research Academic Summit, y evaluador de escuelas incorporadas al IPN. 🏆

Como profesor titular "C" ha desarrollado su labor docente en diversas áreas, además de haber dirigido y asesorado más de 200 tesis de nivel licenciatura, con lo que ha contribuido de manera significativa en la formación de generaciones de cuadros profesionales.

En el IPN ha ocupado diversos cargos, entre los que destacan: subdirector de Planeación y Servicios de Apoyo en la Dirección de Difusión de Ciencia y Tecnología; subdirector del Planetario "Luis Enrique Erro", subdirector interino de Servicios Educativos e Integración Social de la UPIICSA, jefe del Departamento de Extensión y Servicios Educativos, jefe del Departamento de Gestión Escolar, jefe de la carrera de Ciencias

Aprendizaje colaborativo internacional: visitan UPIICSA docentes del ITBA



Ricardo Hannemann y Adrián Rosenberg, docentes del ITBA (segundo y tercero de izquierda a derecha), disfrutaron la bienvenida que les brindaron integrantes de los talleres culturales

Luego de que concluyera el programa de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea, conocido como Collaborative Online International Learning (COIL, por sus siglas en inglés), que se desarrolló en colaboración con el Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA), Argentina, dos profesores de ese Instituto que impartieron cátedra en línea visitaron la UPIICSA, el pasado 17 de febrero.

Los docentes Ricardo Hannemann y Adrián Rosenberg tuvieron una cálida bienvenida por parte de autoridades, profesores y estudiantes. A su llegada fueron recibidos por el mariachi de la UPIICSA Los Quetzales, y por los grupos de danza y de música. Además, recorrieron las instalaciones de esta escuela al lado de las autoridades.

Posteriormente, en la Sala de Consejo intercambiaron experiencias con los docentes y jefes de departamento que colaboraron para que UPIICSA diera un paso adelante en el programa de internacionalización, que la convierte en la

primera escuela del Instituto Politécnico Nacional (IPN) en participar en el programa COIL.

En la reunión estuvieron el director de Educación Superior del IPN, Tomás Huerta Hernández; el director de la UPIICSA, Emmanuel González Rogel; el subdirector académico, Javier Hernández Hernández; el jefe de la SEPI, Javier Hernández Ávalos; la subdirectora administrativa, Rocío García Pedraza; el jefe de carrera de Ingeniería Industrial, Pedro Avelino Arenas; el jefe de la Unidad de Tecnología Educativa y Campus Virtual, Carlos Andrei Barrera González, y Héctor Sánchez Arellano, docente de las Academias de Ingeniería Industrial, además de jefes de departamento.



Los profesores visitantes de Argentina, así como estudiantes, docentes y autoridades de la UPIICSA recibieron constancias que acreditan su participación en el COIL



Con un huélm celebraron tanto autoridades del ITBA como de la UPIICSA el éxito del programa de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea

En su mensaje, el director de Educación Superior del IPN, Tomás Huerta Hernández, tras resaltar la grandeza de la UPIICSA y del Politécnico, reconoció la dedicación de los profesores Ricardo Hannemann y Adrián Rosemberg, a quienes les dijo que se sientan confiados porque el IPN es una institución líder en ciencia y tecnología.

Por su parte, el director de la UPIICSA, Emmanuel González, recordó cómo inició esta colaboración internacional, y señaló que fue por la alumna Guadalupe Pacheco, quien había participado en el Programa de Movilidad Académica en el ITBA y le comentó al profesor Ricardo Hannemann que impartiera cátedra a estudiantes de la UPIICSA, propuesta que aceptó.

Relató que el subdirector académico y el jefe de la Unidad de Tecnología Educativa y Campus Virtual ultimaron los detalles con los profesores del ITBA para comenzar esta colaboración, que abordó los ejes de Gestión Ambiental y Seguridad e Higiene. El programa empezó el 28 de agosto y concluyó el 20 de noviembre de 2025.

Emmanuel González destacó la participación del profesor Héctor Sánchez Arellano, quien fue el primer docente de la UPIICSA en impartir clase a estudiantes argentinos. Asimismo, agradeció el trabajo del subdirector académico, del jefe del programa académico de Ingeniería Industrial y del jefe de la UTEyCV, así como de todo el equipo que intervino para que se concretara con éxito el COIL.

Finalmente, cada uno de los participantes, tanto de la UPIICSA como del Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA), compartió su experiencia durante esta colaboración, en la que enfrentaron diversos desafíos que lograron superar mediante el diálogo y acuerdos conjuntos. Lo aprendido durante este proceso sentó las bases para dar continuidad a esta formación de carácter internacional.

Durante la estancia de los profesores visitantes, el director de esta unidad académica les hizo entregó constancias, las cuales también fueron otorgadas a estudiantes, docentes, autoridades y jefes de departamento de la UPIICSA por su participación y compromiso en esta importante experiencia académica. 🎓📄

Como docentes tenemos que seguir creciendo y qué mejor hacerlo con pares de otro país: Ricardo Hannemann



En su visita a la UPIICSA, Ricardo Hannemann, docente del ITBA, fue distinguido con un reconocimiento por su participación en el proyecto COIL

En el marco de la reunión que sostuvieron autoridades de la UPIICSA con profesores del Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA), NOTIUPIICSA entrevistó a Ricardo Hannemann y Adrián Rosenberg, docentes argentinos que impartieron cátedra en línea a estudiantes de la UPIICSA, como parte del programa de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea, conocido como Collaborative Online International Learning (COIL). He aquí lo que comentaron.

El profesor Ricardo Hannemann señaló que su interés en participar en el programa COIL surgió de la posibilidad de mejorar la asignatura que imparte y de llevar su labor docente a un ámbito internacional. Asimismo, destacó que el Instituto Politécnico Nacional (IPN), como institución pública, cuenta con prestigio a nivel tecnológico, lo que vuelve estratégico establecer

alianzas con una casa de estudios como el ITBA, cuya oferta académica presenta similitudes.

Explicó que la implementación del COIL implicó un proceso complejo, con múltiples reuniones y diversos retos, ya que no es sencillo armonizar aspectos como la infraestructura, contenidos, sistemas de evaluación, horarios y lenguaje. No obstante, subrayó que el proyecto fue consolidándose mediante la confianza, elemento clave para el éxito. “Fue un proyecto académico muy valioso, con un alto nivel de conocimiento compartido. Como docentes, tenemos que seguir creciendo, y qué mejor hacerlo con pares de otro país”, afirmó.

Por otra parte, comentó que esta experiencia le proporcionó un importante aprendizaje en el ámbito de la docencia. Detalló que se capacitó durante cuatro meses en un curso intensivo de



Adrián Rosenberg, profesor del ITBA, recibió un reconocimiento por su contribución al fortalecimiento de la colaboración académica internacional

COIL en la Universidad La Salle, lo cual le brindó herramientas pedagógicas fundamentales para impartir clases a estudiantes de otra institución y de una cultura distinta.

Agregó: “Vengo del área de ingeniería, donde tenemos pocos temas sociales. Esta experiencia me aportó herramientas pedagógicas para enseñar en contextos multiculturales”, afirmó, al tiempo que recomendó ampliamente este tipo de formación docente, ya que a él lo ha fortalecido.

Para Ricardo Hannemann, el COIL representó un proyecto de internacionalización académica institucional exitoso, desarrollado con mucho trabajo, compromiso y pasión. Indicó que el proyecto se centró en dos ejes estratégicos: Seguridad e Higiene y Gestión Ambiental, áreas que, aunque se abordan de manera distinta en ambas instituciones —una materia en el ITBA y dos en el IPN—, lograron

integrarse gracias a la colaboración entre las dos partes.

Otro aspecto fundamental fue la flexibilidad, la cual identificó como un factor indispensable para romper fronteras académicas. “Sin flexibilidad y confianza, un COIL es muy difícil de llevar a cabo”, enfatizó.

El catedrático afirmó que esta experiencia ha sido uno de los proyectos académicos más desafiantes y productivos de sus casi 22 años de trayectoria. Subrayó que impartir cátedra a estudiantes de otro país demuestra que no existen fronteras en la educación, y consideró que este tipo de iniciativas puede convertirse en un puente para la colaboración en otras materias.

Sobre el desempeño del alumnado de la UPI-ICSA, Hannemann resaltó la atención y participación de las y los estudiantes. Subrayó que captar el interés en clases virtuales, y más aún

en un contexto internacional, representa un gran reto. “El docente debe ser facilitador e inspirador, no únicamente un transmisor de conocimientos; esa es una de las enseñanzas que me llevo para siempre”, concluyó.

Pasión, fundamental para motivar a estudiantes a encontrar su camino profesional: Adrián Rosenberg

Por su parte, el profesor Adrián Rosenberg calificó al COIL como un curso innovador, ya que no estaban acostumbrados a trabajar con estudiantes de otro país. “Desde el punto de vista personal y profesional fue una experiencia muy enriquecedora; logramos vincular la cultura mexicana con la argentina para desarrollar una actividad exitosa, que como todo proyecto, tiene aspectos que se pueden mejorar”, comentó.

Rosenberg señaló que ambas instituciones trabajan bajo un enfoque de mejora continua, por lo que su expectativa es que el próximo COIL sea superior al anterior, al aprovechar los aprendizajes adquiridos. “Nos llevamos todos los beneficios de una actividad muy gratificante, tanto en lo profesional como en la interacción directa con las y los estudiantes”, afirmó.

Asimismo, destacó que durante el desarrollo del programa se realizaron reuniones virtuales de seguimiento con estudiantes tanto de Argentina como de México, con el objetivo de acompañar el avance de los proyectos integradores que debían presentar. “Eso nos permitió conocer mejor el contexto de los alumnos, saber dónde estaban, qué hacían y qué actividades desarrollaban. Fue una experiencia muy interesante y enriquecedora”, señaló.

Uno de los principales retos del proyecto fue la compatibilidad de horarios, debido a la

diferencia de tres horas entre Argentina y México. “Teníamos que encontrar un horario que no fuera tan temprano para México ni tan tarde para Argentina. Finalmente se logró y ahí fue clave la flexibilidad. Un proyecto COIL necesita ser flexible”, subrayó.

Respecto a su experiencia con el Instituto Politécnico Nacional (IPN), Rosenberg se dijo gratamente sorprendido. “Trabajo en la educación pública desde hace muchos años y quedé asombrado por la infraestructura, el presupuesto del IPN, la forma en que se integran las escuelas y, sobre todo, por sus laboratorios. Pero lo que más me impactó fue la pasión con la que cada persona trabaja aquí”. Añadió que esa pasión es fundamental para motivar a las y los estudiantes a encontrar su propio camino profesional y personal.

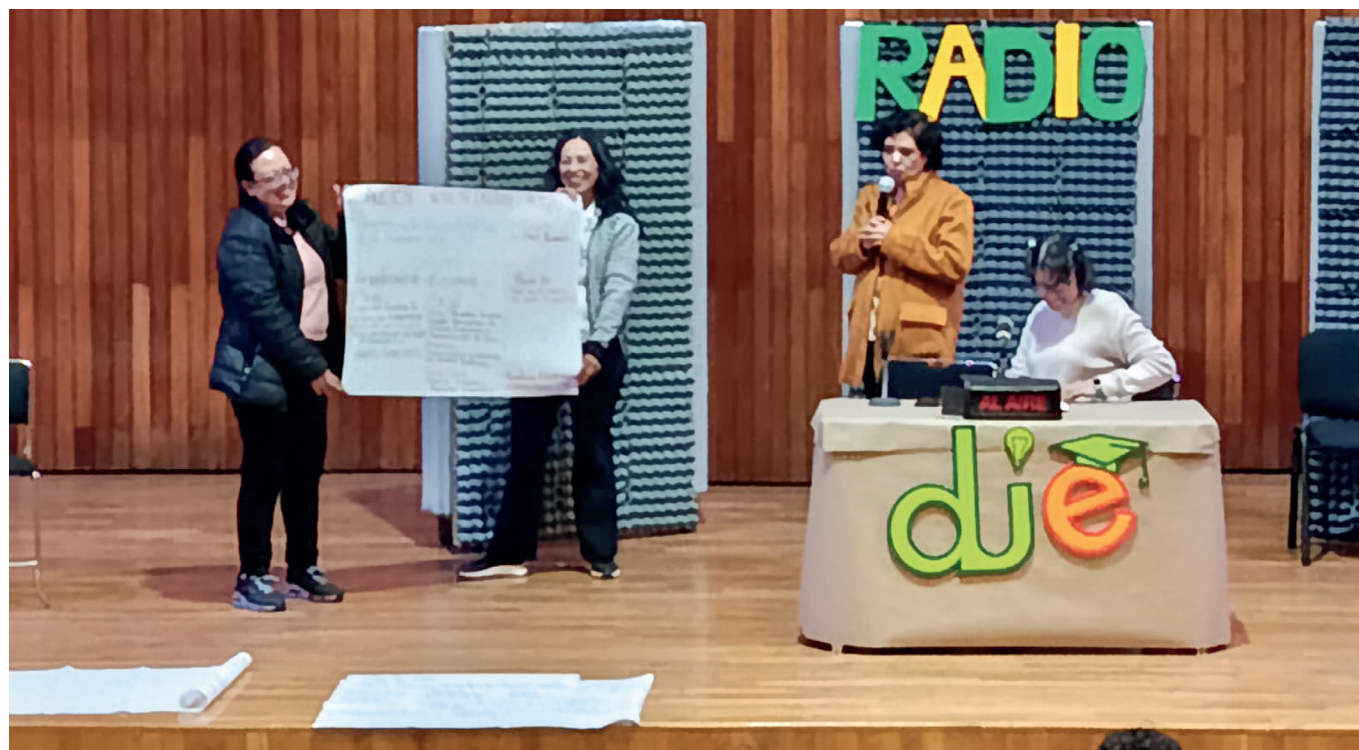
Al referirse a los estudiantes mexicanos, Rosenberg resaltó el respeto y compromiso del alumnado de la UPIICSA. “Aunque no estuviéramos físicamente en el aula, a través de la cámara se percibía que todos estaban atentos, tomando nota, preguntando y participando”, comentó.

Recordó especialmente una actividad en la que se analizó un conflicto ambiental internacional entre Argentina y Uruguay, donde cada equipo asumió un rol específico. “Los estudiantes mexicanos se tomaron el ejercicio con mucha seriedad, prepararon a fondo el material para la ponencia final”, sostuvo.

Por último, el profesor Rosenberg indicó que el proyecto COIL tendrá continuidad, y que su visita a México tuvo como objetivo acordar los próximos pasos de esta colaboración académica. “La idea es seguir fortaleciendo este vínculo y aspirar a implementar el programa COIL en otras materias. Tenemos un largo camino por recorrer”, concluyó. 🚀

Y después del pizarrón... ¿qué? Un puente hacia la innovación educativa en la UPIICSA

M. en C. Elsa Mariana Aguilera Espeje



Desde la cabina de RADIO DIE, los días 19 y 20 de enero el Departamento de Innovación Educativa de la UPIICSA llevó a cabo la segunda edición de su foro académico intersemestral, titulado *Y después del pizarrón... ¿qué?* El evento, que convocó a docentes en los turnos matutino y vespertino, se consolidó como un espacio de diálogo, reflexión y construcción colectiva en torno a los desafíos y oportunidades de la enseñanza en el siglo XXI.

Bajo el tema *El reencuentro*, la primera jornada arrancó con un formato innovador: Un podcast en vivo. Elsa Mariana Aguilera Espejel, jefa del Departamento de Innovación Educativa, abrió el evento con una relatoría de lo vivido en la primera edición del foro *Más allá del pizarrón*.

En este marco, recordó los temas que marcaron la agenda: La brecha en las trayectorias académicas, los requerimientos del mercado laboral y

la necesidad imperante de integrar habilidades blandas e inglés técnico en el aula. Este viaje al pasado sirvió como plataforma para que los docentes, organizados en equipos, compartieran sus propias experiencias.

En un podcast de entrevista, los profesores dialogaron sobre los retos y logros al implementar nuevas herramientas, abordando temas como la ética profesional, el uso de la IA, el compromiso con la enseñanza y la necesidad de modelar valores en el aula, frente al reto de reconocer que los estudiantes muchas veces pueden encontrarse en situaciones que propicien su apatía y desinterés. El día concluyó con la certeza de que el intercambio de historias es la semilla de una comunidad académica más fuerte.

La segunda jornada, titulada *El puente entre la tradición y la innovación*, tuvo un enfoque práctico y de diseño. En su participación, Verónica Gabriela García Manilla, pedagoga de



Innovación Educativa, presentó ejemplos concretos de cómo prácticas clásicas como el seminario, el debate o la escritura reflexiva pueden potenciarse con herramientas digitales como foros virtuales, pizarras colaborativas o incluso la Inteligencia Artificial para retroalimentación. El mensaje fue claro: La tecnología no sustituye, sino que fortalece lo esencial de las buenas prácticas pedagógicas.

Los docentes asumieron el reto de materializar estas ideas en un taller por equipos. Primero, elaboraron un cuadro comparativo para visualizar la fusión entre sus prácticas tradicionales valiosas y sus herramientas digitales. Posteriormente, diseñaron una estrategia híbrida, desarrollando una planeación didáctica completa con objetivos, secuencia y soluciones anticipadas a posibles retos. El trabajo culminó con la presentación de todas las propuestas, la cuales fueron compartidas en un podcast en formato de panel. Esta actividad reflejó la creatividad

y el compromiso del cuerpo docente con la evolución educativa.

El foro concluyó con un llamado a la acción. Se invitó a los asistentes a sumarse a las convocatorias de investigación educativa, a aprovechar los talleres de acompañamiento en planeación didáctica y a mantenerse en contacto a través del sitio de Innovación Educativa.

Con la satisfacción de haber construido un conocimiento compartido, el Departamento de Innovación Educativa de la UPIICSA agradeció la entusiasta participación de todos los docentes, cuyo compromiso constituye el verdadero puente para consolidar un cambio significativo en la formación de los futuros profesionales.

De esta forma, RADIO DIE dio por terminadas sus transmisiones. 📻



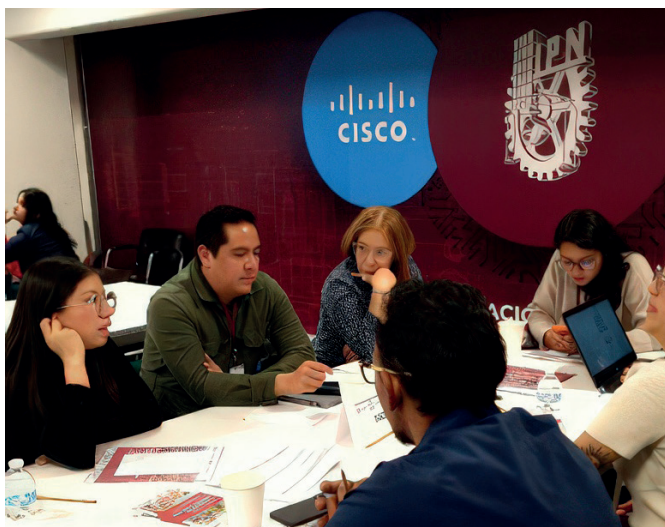
UPIICSA, sede del espacio para entablar un diálogo transformador en la economía local de la CDMX

GICOOPS



La Secretaría de Desarrollo Económico (SEDECO) en cooperación con el Instituto Politécnico Nacional y la UPIICSA, llevaron a cabo el encuentro Diálogos Transformadores por la Economía Local, Social y Solidaria, permitiendo la integración de académicos, cooperativistas, gobierno y actores sociales en torno a las mejoras que la Ciudad de México puede experimentar en materia de Economía Social y Solidaria y que brinde soluciones a todos los actores involucrados.

Cuatro mesas de diálogo, una dinámica



Los asistentes fueron agrupados en diversas mesas de trabajo, todas con integrantes del sector social, político, académico y grupos de interés de la Ciudad de México y bajo una pregunta detonadora iniciaron cuatro rondas de intercambio de ideas, sugerencias y posibles alternativas, en donde todos los participantes fueron escucha activa y propositivos ante su realidad y encuentros con la Economía Social y Solidaria en la Ciudad de México.

Reconociendo grupalmente los principales obstáculos para el crecimiento y consolidación de los proyectos en Economía Social y Solidaria (ESS), como la promoción de los proyectos dentro de esta economía alternativa, o la poca visibilidad de sus actores y formas de organización; también se identificaron la necesidad de unificar a la academia y la educación en las asociatividades, para una mayor difusión, capacitación y sinergia, sugiriendo iniciativas de fortalecimiento y difusión de los proyectos de la Economía Social y Solidaria, tanto en el ámbito educativo, de investigación, normativas y legislativo y el cultural, con la finalidad de integrar a toda la cadena de valor a la ESS y acercar al consumidor final a esta economía.



Asimismo, se propusieron estrategias que pudieran beneficiar el trabajo en conjunto, como el trabajo en ejes transversales que atiendan las necesidades de todos los actores involucrados en la ESS, así como la unión de cooperativistas en un consejo consolidado o el seguimiento y nutrición de los Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria.

Un espacio donde todos tienen algo que decir

El IPN y UPIICSA priorizan los espacios donde se atienden necesidades sociales, con especial énfasis en aquellas que provengan de la Economía Social y Solidaria, siendo de principal interés para el grupo de investigación en Cooperativismo y Organizaciones de la Economía Social y Solidaria (GICOOPS) de UPIICSA, espacio en el que se reúnen investigadores y académicos para atender las inquietudes que estos eventos y el diálogo abierto puedan traer.

La SEDECO busca a través de este evento identificar las necesidades de todos los sectores y actores de la población en la CDMX que se encuentren relacionados con la Economía Social y Solidaria, para proyectar y dirigir esfuerzos en aquellas barreras, necesidades y áreas de oportunidad que son de mayor relevancia para la población, en el marco del eje 18 del Plan General de Desarrollo de la Ciudad de México 2025-2045. 



SGOE UPIICSA 2026 Ruta hacia a la recertificación ISO 21001:2025

COORDINACIÓN DE ENLACE Y GESTIÓN TÉCNICA

de información documentada y la planeación de auditorías internas rumbo a la recertificación.

Entre los principales avances destacan la firma del Acta del Comité SGOE 2026, la actualización de enlaces y responsables por área, la consolidación del Manual Operativo (Guía Operativa) y la definición de la ruta de trabajo hacia la auditoría externa.

Actualmente se registran 29 hallazgos derivados de auditoría interna (23 en proceso y 6 cerrados) y 2 correspondientes a auditoría externa en atención. Este seguimiento sistemático permite fortalecer las acciones correctivas, clarificar responsabilidades y asegurar la integridad de evidencias para su cierre oportuno.

Guía Operativa

Como parte de los acuerdos, se impulsó la implementación de la Guía Operativa como instrumento clave de estandarización y coordinación entre áreas. Estructurada en 15 apartados, esta herramienta establece lineamientos claros sobre normatividad, indicadores, gestión

En su compromiso con la excelencia y la mejora continua, la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) realizó el 28 de enero de 2026 la primera sesión del Comité del Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas (SGOE). El encuentro tuvo como propósito presentar el calendario de trabajo, definir prioridades estratégicas y fortalecer la preparación para la auditoría de recertificación conforme a la norma ISO 21001:2025.

Orden, trazabilidad y mejora continua como ejes estratégicos

La sesión se centró en consolidar los procesos académicos y administrativos mediante el seguimiento puntual de hallazgos, la actualización





de riesgos, control de la información y protección de datos, entre otros elementos esenciales. Su aplicación favorece la trazabilidad, la continuidad de los procesos y la toma de decisiones basada en evidencia, en beneficio de toda la comunidad estudiantil.

Ruta de trabajo hacia la recertificación

En el marco de la planeación estratégica del SGOE, se definió la siguiente ruta de trabajo:

- Marzo 2026: reuniones de trabajo con las distintas áreas.
- Junio 2026: preparación de la auditoría interna y capacitación de auditores.
- Julio 2026: ejecución de la auditoría interna institucional.
- Agosto 2026: preparación para la auditoría externa.
- Septiembre 2026: auditoría externa de recertificación.

El Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas reafirma que la calidad no constituye un resultado aislado, sino el producto de una organización sistemática, del seguimiento constante y de la participación activa de toda la comunidad. En este contexto, la recertificación ISO 21001:2025 representa la manifestación más clara del compromiso de la UPIICSA con la excelencia académica, la transparencia y la mejora continua en beneficio de sus estudiantes, docentes y personal administrativo. 🚀

SGOE UPIICSA 2026

Ruta hacia a la recertificación ISO 21001:2025

(Datos relevantes)

La UPIICSA fortalece su Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas (SGOE) orientado a la mejora continua y a la recertificación conforme a la norma ISO 21001:2025

Ruta 2026	
Marzo	Reuniones por áreas
Junio	Preparación para auditoría interna
Julio	Auditoría Interna
Agosto	Preparación para auditoría externa
Septiembre	Auditoría externa

Guía operativa	
Se presentó la Guía Operativa como herramienta clave abordando:	
-	Objetivos e indicadores
-	Gestión de riesgos
-	Expedientes y datos personales

DATOS CLAVE DE LA PRIMERA REUNIÓN DEL COMITÉ DEL SGOE	
Fecha:	28 de enero de 2026
Objetivo:	Recertificación bajo la norma ISO 21001:2025
Hallazgos Auditoría interna	29
Hallazgos Auditoría externa	2
Auditoría externa	Septiembre 2026

Seguimiento a Hallazgos

Auditoría interna	6 cerrados
	23 en proceso
Auditoría externa	2 en proceso

¿Por qué comunicarlo?	
-	Transparencia
-	Involucrar a toda la comunidad
-	Cultura de mejora continua
-	Cumplimiento con estándares internacionales

“Juntos fortalecemos la calidad educativa de la UPIICSA”

Primer Seminario Ferroviario UPIICSA

Julio Odin Saavedra Ramírez



Del 3 al 5 de febrero de 2026, la UPIICSA celebró su Primer Seminario Ferroviario, un encuentro académico y profesional que congregó a estudiantes, docentes y especialistas de la industria. El evento combinó conferencias técnicas, demostraciones prácticas y mesas de diálogo, con la participación de empresas líderes como Hempel, Wabtec Corporation, Honeywell y Twilight, cuya experiencia enriqueció el programa y acercó a los asistentes a las exigencias reales del sector ferroviario.

Visión general y aportes de la industria

La presencia de las empresas invitadas aportó una perspectiva integral sobre la cadena de valor ferroviaria: desde la protección anticorrosiva y los recubrimientos especializados hasta la instrumentación para detección de gases y la metrología aplicada al mantenimiento. Estas intervenciones ofrecieron conocimientos técnicos de vanguardia y criterios prácticos para mejorar la seguridad operativa, la eficiencia y la sostenibilidad del material rodante y de las operaciones de carga y tránsito.

Día 1 Diagnóstico y Seguridad del Material Rodante

La jornada inaugural se centró en la identificación de daños y en la seguridad estructural del material rodante. El Ingeniero Pierre Nava explicó métodos para distinguir corrosión superficial de afectaciones estructurales que comprometen la integridad y la seguridad.

Por su parte, el Ingeniero Arturo Escobedo detalló las pruebas de laboratorio y los equipos de medición necesarios para clasificar la corrosión y planear intervenciones correctivas. En tanto que, el Ingeniero Alonso Barrón subrayó la importancia del mantenimiento de válvulas en carros tanque para el transporte seguro de materiales peligrosos.

El día concluyó con la intervención del Ingeniero Rafael Carballo, quien abordó la mantenibilidad y seguridad de los sistemas de freno





y neumáticos, elementos críticos para la operación confiable del material rodante.

Día 2 Recubrimientos, Química y Logística Ferroviaria

La segunda jornada profundizó en procesos de recubrimiento y en la logística del transporte ferroviario. El Ingeniero Cristhian Williams presentó procedimientos de preparación y aplicación de recubrimientos en interiores y exteriores, enfatizando controles de calidad y protección del personal.

El Doctor Pedro Nava ofreció una explicación química de los mecanismos de corrosión y de la interacción entre sustratos y recubrimientos. El Ingeniero Rafael Muñoz abordó la Logística del Transporte de Carga y la gestión de Estaciones de Clasificación y Transferencia, destacando la coordinación necesaria para optimizar tiempos y costos.

La Ingeniera Verence Orozco demostró Dispositivos de Detección de Gases esenciales para la seguridad en tareas de aplicación de recubrimientos y manejo de residuos. Finalmente, el

Ingeniero Rafael Carballo explicó la relevancia de la AAR (Association of American Railroads) y la necesidad de conocer sus normas dada la estrecha integración del sistema ferroviario mexicano con el estadounidense.

Día 3 Control de Calidad y Diseño de Trucks

La jornada de clausura consolidó buenas prácticas y técnicas de verificación. El Ingeniero Cristhian Williams insistió en procedimientos que garantizan la calidad de los recubrimientos y la protección del personal aplicador. El Ingeniero Pierre Nava mostró cómo detectar defectos en aplicaciones que pueden reducir la vida útil del material rodante. El Maestro en Ciencias Benjamín de León presentó equipos y técnicas para comprobar que las aplicaciones cumplen las especificaciones técnicas. Para cerrar, el Ingeniero Rafael Carballo disertó sobre el diseño y la construcción de los trucks (bogies), analizando esfuerzos, tipos de suspensión y detalles constructivos que aseguran su desempeño y seguridad en servicio.

Agradecimientos, Impacto y Perspectivas

Los ponentes demostraron un alto nivel técnico y un compromiso pedagógico notable, respondiendo con claridad a las preguntas y fomentando el desarrollo de habilidades técnicas y habilidades blandas entre los estudiantes. La asistencia de alumnos de todos los semestres enriqueció el diálogo y permitió un intercambio intergeneracional de ideas.

El balance del encuentro es positivo: se fortalecieron vínculos entre academia e industria, se actualizaron conocimientos críticos para la operación ferroviaria y se sembraron bases para futuras colaboraciones. Queda abierta la expectativa por la segunda edición del Seminario Ferroviario, que promete consolidar este espacio como un referente formativo y técnico en el país. 🚂

Cruzar fronteras para expandir la mente; el impacto real de la movilidad estudiantil en la UPIICSA

Berenice Ramírez

La movilidad académica es una de las oportunidades educativas más relevantes que impulsa el Instituto Politécnico Nacional (IPN) para fortalecer la formación profesional, personal y cultural de sus estudiantes. En el caso de UPIICSA, este programa permite a los alumnos complementar su preparación mediante el intercambio académico con instituciones nacionales e internacionales.

Uno de los principales beneficios de la movilidad es el fortalecimiento del aprendizaje académico, a través de la comparación de modelos educativos. Los estudiantes destacan que dicha experiencia les permitió conocer distintos enfoques de enseñanza, así como nuevas metodologías tecnológicas y prácticas.

Por ejemplo, algunos alumnos señalaron que, en otras instituciones existe una mayor interacción entre teoría y práctica, lo que permite reforzar conocimientos técnicos, ya que se impartía teoría en clase y posteriormente se aplicaba en laboratorio mediante herramientas digitales o actividades prácticas.

Asimismo, la estancia internacional o nacional permite comparar infraestructura, sistemas educativos y dinámicas académicas, lo que amplía la perspectiva profesional del estudiante y le permite valorar su formación de origen.

Conoceremos a quienes decidieron emprender este viaje y que hoy en día comparten anécdotas acerca de sus vivencias durante la movilidad.

¿En cuál institución realizaron su movilidad académica y por cuánto tiempo?

“Soy estudiante de la carrera de Ingeniería Industrial y me fui a la **Universidad Autónoma de Baja California campus Ensenada**

por aproximadamente cinco meses”: Yessenia Hernández.

“Soy estudiante de Ingeniería en Informática y realicé mi movilidad a **Norges Teknisk- Naturvitenskapelige Universitet, Trondheim, Noruega**”: Uriel Cozotl Morales.

“Estudio la carrera de Administración Industrial y me fui a la **Universidad de la Salle Cancún** por casi cinco meses”: Mariel Félix de Jesús.

“Yo me fui a la **Universidad Mayor de Chile**, campus Manuel Motto, y estudio Ingeniería en Informática”: Jeremias Flores Osteicochea.

“Estudio la carrera de Administración Industrial y me fui a la **Universidad Autónoma de Nuevo León en la Facultad de Contabilidad Pública y Administración**, por alrededor de cinco meses”: Abigail Hernández.

“Yo estudio Ingeniería Industrial y me fui a **Medellín, Colombia** a la **Universidad de Antioquia**”: Luis Enrique Parrilla Naya.

“Soy de la carrera de Ingeniería Industrial y me fui a la **Universidad ICESI en Cali, Colombia**”: Stephanie Mendoza Barrios.

“Yo soy de la carrera de Ingeniería en Informática y mi movilidad fue al **Instituto Tecnológico de Costa Rica, campus Central Cartago**. Me fui aproximadamente cuatro meses y veinte días”: Irving Manuel Altamirano Santiago.

“Estudio Ingeniería Industrial y fui a la **Universidad Autónoma de Baja California Campus Ensenada** por aproximadamente cuatro meses y medio”: Magaly Bautista Polo

“Me fui al **Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín** y estuve aproximadamente cuatro meses”: José Ángel Muñoz Cabrera.

“Soy estudiante de la carrera en Ingeniería Industrial y fui a la **Universidad Autónoma de Baja California (UABC) Campus Ensenada**, a la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, por aproximadamente cuatro meses y medio”: Sherlyn Gabriela Chumacero Ramírez.

¿Qué los motivó a participar en el programa de movilidad?

“El programa académico de Noruega me llamó mucho la atención ya que tenía un poco de conocimiento sobre su cultura y siempre tuve la inquietud de ver las auroras boreales; fue un factor importante. Por otro lado, ya hablaba el idioma, además de que me gustan mucho los paisajes y las actividades que se pueden realizar ahí”.

“En el aspecto académico, tuve la oportunidad de tomar varias materias así que ya tenía una buena comparativa de cómo es en ambos países”: Uriel Cozotl Morales – Movilidad Norges Teknisk- Naturvitenskapelige Universitet, Trondheim, Noruega.

Crecimiento personal y adaptación cultural

La movilidad también impulsa el crecimiento personal. Muchos alumnos mencionan que salir de su entorno los obligó a desarrollar independencia, habilidades sociales y manejo emocional. Incluso actividades cotidianas, como cocinar o administrar recursos, se han convertido en aprendizajes significativos que han fortalecido su autonomía.

Además, el contacto con nuevas culturas, estilos de vida y formas de pensamiento favo-

rece el desarrollo de tolerancia, resiliencia y adaptación.

“La parte de la independencia es crucial durante la movilidad, porque estás acostumbrado a tener cierto ritmo y estilo de vida, pero cuando te mudas solo, no hay quien haga de comer, ni quien tienda la cama, por ejemplo”.

“En el caso de la comida, es necesario aprender a cocinar más platillos, además de pollo y atún, sobre todo quienes estuvieron en el extranjero vieron un poco más complicada esa parte; sin embargo, todos lo padecemos de una forma u otra, algunos más que otros”. Así coincidieron en señalar los alumnos entrevistados.

Proceso de movilidad y retos administrativos

En cuanto al proceso, los testimonios muestran que, aunque puede ser largo, el acompañamiento institucional facilita su desarrollo. Los alumnos resaltaron la importancia de leer cuidadosamente la convocatoria, cumplir con los requisitos y mantener una comunicación constante con los encargados del programa.

Sin embargo, también advierten que, el mayor reto puede presentarse una vez que llegan a la institución destino, debido a diferencias en trámites administrativos y requisitos académicos, por lo que recomiendan prepararse con anticipación en aspectos académicos y económicos.

“En general, si vas de la mano con lo que te dicen los encargados de los programas de movilidad las cosas te salen bien. Por ejemplo, al principio yo quería hacerlo a mi manera, pero la encargada de movilidad me guió para no tener que hacer doble trabajo y que las cosas me salieran bien”.

“Fue fácil gracias al acompañamiento que tuve del personal de movilidad; aunque me adapté casi al final de mi estancia, tomé mucha confianza y comencé a acercarme más con mis profesores”: Stefani Mendoza, movilidad a Universidad ICESI, Cali, Colombia.

Alumnos de movilidad académica comparten valiosos consejos

- Uno de los aspectos más valiosos del programa son las experiencias directas de los alumnos, quienes ofrecen consejos importantes para quienes consideran realizar una movilidad.
- **Atreverse a participar:**
“Hay que atreverse e intentarlo porque no sabes en qué momento se te puede presentar una oportunidad así y si es para ti se va a dar”.
- **Aprovechar la oportunidad:**
“Cualquier cosa que tengan miedo de perder en el camino, van a ganar el triple en experiencias, aprendizaje, tanto académico como personal”.
- “El Politécnico te brinda un apoyo considerable a diferencia de otras instituciones, si tienen la oportunidad aprovéchenla y tómenla”.
- **Actitud durante la experiencia:**
“Tómenla con la mente abierta... es una oportunidad que realmente tienes una vez en la vida. Si tuviera la oportunidad, volvería a tomar mi movilidad”.
- “Pierdan el miedo, no se dejen asustar por los malos comentarios, no pierden un semestre, ganan nuevas experiencias y crean buenos momentos”.
- **Perseverancia en el proceso:**
“Si algo está mal o si ya te rechazaron, sigue intentándolo. Y si no, pregunta”.

- **Impacto personal de la experiencia:**

“Es una gran experiencia que te va a marcar... abre nuevos horizontes”.

- “No son solo unos meses de tu vida, es otra vida en unos meses que vas a extrañar”.

Estos testimonios reflejan que la movilidad no solo es una experiencia académica, sino también una vivencia transformadora a nivel personal y profesional.

Este intercambio representa una herramienta estratégica en la formación de los estudiantes de UPIICSA, ya que fortalece competencias académicas, impulsa el crecimiento personal y mejora las oportunidades profesionales. Más allá del intercambio educativo, se trata de una experiencia que transforma la visión del estudiante, permitiéndole desarrollar una mentalidad global, mayor independencia y habilidades adaptativas que serán fundamentales en su futuro profesional. 

Una década de historia y hermandad musical en la Estudiantina de la UPIICSA

Julia Ivette Rodríguez Avilés

El décimo aniversario de la Estudiantina de la UPIICSA se convirtió en una verdadera celebración de música, tradición y fraternidad, al consolidarse una década de historia, esfuerzo y pasión por el arte universitario.

La conmemoración reunió a agrupaciones invitadas que engalanaron el escenario y compartieron su talento con el público. Entre ellas: la Tuna Universitaria Distrito UNAM, la Tuna Femenil de la ESIA, la Cuarentuna Femenil de México, la Tuna UACM, la Estudiantina FMVZ, la Cuarentuna del Magisterio, la Tuna Femenil de la UAMI, la ESIQIE Femenil, la Tuna ESCOM y la Tuna de Derecho de la UNAM.



Tuna femenil ESIA

Cada una de ellas aportó su sello distintivo, su energía y su rica tradición musical, logrando que el auditorio vibrara con melodías que exaltan la identidad universitaria y fortalecen los lazos entre instituciones.

El evento inició con palabras de bienvenida por la coordinadora de Fomento a la Cultura, Julia Ivette Rodríguez Avilés, quien expresó sus mejores deseos para que la estudiantina continúe cosechando éxitos y cumpla muchos años más de trayectoria artística.

La apertura musical estuvo a cargo de la Tuna Universitaria Distrito UNAM, marcando el inicio de una tarde llena de presentaciones memora-



Cuarentuna del Magisterio

bles. Una a una, las tunas y estudiantinas subieron al escenario, y demostraron que la música no solo se interpreta, sino que también se vive. Entre acordes, panderos y capas que ondeaban al ritmo de cada canción, el ambiente se llenó de alegría, tradición y compañerismo.

Ceremonia de imposición de beca

Uno de los momentos más significativos de la celebración fue la ceremonia de imposición de beca, símbolo de identidad y compromiso. Mediante este acto solemne, se dio la bienvenida oficial a un nuevo tuno dentro de la Estudiantina de la UPIICSA, fortaleciendo así la continuidad de esta tradición.



Tuna Femenil UAM-I

Posteriormente, Osvaldo Cisneros Fernández, fundador de la Estudiantina de la UPIICSA, ofreció emotivas palabras de agradecimiento a las autoridades por el apoyo brindado a lo largo de 10 años, y reconoció el respaldo que



ESIQIE Femenil

ha permitido que el proyecto cultural crezca y se consolide.

La jornada concluyó con un sentido y orgulloso ¡huelum!, dedicado a nuestra alma mater y al Instituto Politécnico Nacional, gesto que reafirmó el espíritu politécnico que une a generaciones a través del arte, la tradición y la identidad institucional.



Tuna ESCOM

Así, el X Aniversario no solo festejó una década de historia, sino que dejó claro que la música es un lazo que fortalece la identidad universitaria y que la Estudiantina de la UPIICSA seguirá escribiendo nuevos capítulos llenos de armonía y orgullo politécnico. 🎸🎤



Tuna de la Facultad de Derecho



Posicionamiento de beca



Actividades Culturales 2026-2: Impulso al arte y al talento estudiantil

Julia Ivette Rodríguez Avílez



En el semestre 2026-2, la UPIICSA abrió nuevamente sus espacios culturales con gran entusiasmo, para ofrecer a la comunidad estudiantil una amplia variedad de actividades artísticas que fortalecen la formación integral de los alumnos.

Durante este periodo se ofertaron un total de 15 talleres y tres clubs culturales, diseñados para fomentar la creatividad, la expresión artística y el desarrollo personal. Entre los talleres se encuentran: Alebrijes, artes plásticas, baile de salón, canto, danza contemporánea, danza folklórica (básico e intermedio), danzas polinesias, estudiantina, hip-hop, literatura, música folklórica (básico, intermedio y avanzado), piano (básico, intermedio y avanzado), salsa cubana, teatro y violín.

Asimismo, se sumaron los clubs de cine, fotografía y de bachata, con lo que se ampliaron las opciones para quienes buscan espacios de convivencia y aprendizaje fuera del aula.

Los salones se abrieron para dar la bienvenida a un nuevo comienzo de las actividades culturales, lo que marcó el inicio de un semestre lleno de energía, talento y compromiso. Cada profe-

sor, con toda la actitud y entusiasmo, espera a sus alumnos para escribir juntos un nuevo capítulo, donde el arte se convierte en un medio para fortalecer valores, disciplina y trabajo en equipo.

Estas convocatorias reflejan el compromiso de UPIICSA con la promoción de la cultura como parte esencial de la vida estudiantil. A través de estas actividades, los jóvenes no solo desarrollan habilidades artísticas, sino que también construyen amistades, fortalecen su identidad y encuentran espacios de expresión que enriquecen su experiencia académica.

Sin duda, el semestre 2026-2 representa una nueva oportunidad para que la comunidad estudiantil se integre, participe y viva la cultura con pasión, creatividad y orgullo politécnico. 🎨





TALLERES CULTURALES 2026-2



Sala Multiartística	ARTES PLÁSTICAS Sara Meza Santamaría Grupo "A" Lunes, jueves y viernes 14:00 a 16:00 h Grupo "B" Martes y miércoles 10:00 a 12:00 h
	ALEBRÍJES Sara Meza Santamaría Grupo "A" Lunes, jueves y viernes 16:00 a 18:00 h Grupo "B" Martes y miércoles 12:00 a 14:00 h
	BAILE DE SALÓN Daniel Cervantes García Matutino Martes y jueves 09:00 a 11:00 h
	CLUB DE BAILE DE SALÓN Tania Martínez Gonzaga Vespertino Lunes y miércoles 13:00 a 15:00 h
	DANZA CONTEMPORÁNEA Daniel Cervantes García Lunes, miércoles y viernes 09:00 a 11:00 h
Salón de los Espejos	DANZA FOLKLÓRICA Daniel Cervantes García Básica Lunes, miércoles y viernes 11:00 a 13:00 h Intermedia Martes y jueves 11:00 a 13:00 h
	HIP HOP Daniel Cervantes García Martes y jueves 13:00 a 15:00 h

Salón de los Espejos	DANZAS POLINESIAS Mary Carmen Servín Peña Lunes a jueves 17:00 a 19:00 h
	SALSA CUBANA Jonathan Ruiz González Lunes a viernes 15:00 a 17:00 h
Salón Cultural	ESTUDIANTINA Miguel Osvaldo Cisneros Fernández Jueves 17:00 a 20:00 h Viernes 13:00 a 18:00 h Sábado 10:00 a 16:00 h
	CANTO Ana Luisa Jiménez Rodríguez Lunes, martes y miércoles 12:00 a 14:00 h
Sala de lectura	LITERATURA Abraham Acosta Sotelo Lunes y jueves 16:00 a 18:00 h
	VIOLÍN Renata Figueroa Tejeda Lunes a jueves 16:00 a 18:00 h Miércoles (Indispensable) 14:00 a 15:30 h
Sala "B" Biblioteca	CINE CLUB A través de la carta de aceptación se les informará el día de recepción de la reseña correspondiente

Sala "B" Biblioteca	TEATRO Abraham Acosta Sotelo Lunes y jueves 13:00 a 16:00 h
	PIANO Abraham Acosta Sotelo Lunes y jueves 11:00 a 13:00 h
Sala "B" Biblioteca	MÚSICA FOLKLÓRICA Ernesto Martínez Peláez Básico Lunes, martes (Indispensable) 18:00 a 20:00 h Miércoles (Indispensable) 14:00 a 15:30 h
	MÚSICA FOLKLÓRICA Ernesto Martínez Peláez Intermedio Lunes (Indispensable) 15:30 a 17:00 h Martes (Indispensable) Miércoles 18:00 a 20:00 h
Sala Modelo	MÚSICA FOLKLÓRICA Ernesto Martínez Peláez Básico e Intermedio Jueves 18:00 a 20:00 h
	CLUB DE FOTOGRAFÍA Yolotzin Gerardo Martínez Baleon Lunes, miércoles y jueves Grupo "A" 11:00 a 13:00 h Grupo "B" 13:00 a 15:00 h



Auditorio A "Victor Bravo Anuja"	PIANO Ernesto Martínez Peláez Básico Lunes 14:00 a 15:30 h Martes y jueves 14:00 a 16:00 h
	PIANO Ernesto Martínez Peláez Básico Miércoles (Indispensable) 14:00 a 15:30 h Avanzado Miércoles (Indispensable) 15:30 a 17:00 h
Auditorio A "Victor Bravo Anuja"	PIANO Ernesto Martínez Peláez Intermedio Lunes (Indispensable) 15:30 a 17:00 h Martes y jueves 16:00 a 18:00 h Avanzado Lunes y miércoles 17:00 a 18:00 h
	CLUB DE BACHATA Mitzi Tovilla León Martes a viernes 08:00 a 09:00 h

Requisitos :

- Horario de clases SAES
- Credencial del IPN o INE
- Constancia de vigencia de derechos (IMSS)
- Certificado médico vigente (cualquier instancia)

Inscripciones del 3 al 13 de febrero de 2026

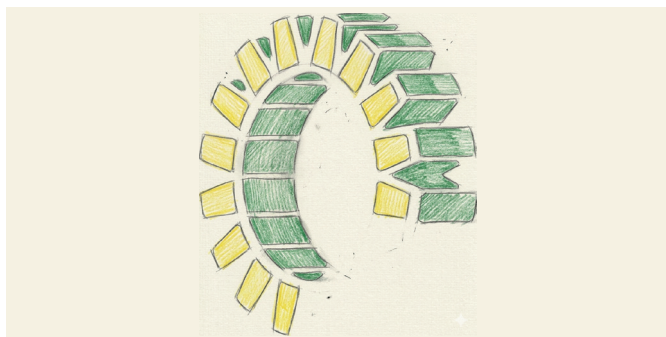
Los talleres culturales antes indicados impartidos en la UPIICSA son **gratuitos**, por lo que no se requiere hacer ningún pago o donativo. (Ningún profesor puede solicitar pago alguno)



El legado de Velmar Pimentel Carrasco en el emblema de la UPIICSA

Berenice Ramírez

El 4 de noviembre de 1976 quedó registrado como una fecha significativa para la comunidad de la UPIICSA. Ese día se reconoce la creación del logotipo que, hasta hoy, identifica a la institución, obra de Velmar Pimentel Carrasco, destacado estudiante de este plantel.



A él le debemos el emblema que representa la identidad de esta unidad académica. El diseño logra fusionar dos dimensiones fundamentales: la educación técnica y la formación social. Esta integración se expresa a través de dos elementos simbólicos: el engrane y la serpiente emplumada.



El engrane representa la educación técnica, mientras que la serpiente emplumada alude a Quetzalcóatl, dios con atributos de hombre, ave y serpiente, símbolo de nuestra mexicanidad. De esta manera, el logotipo no solo distingue a la institución, sino que también refleja la unión entre la formación académica y la identidad cultural.



El legado de Velmar Pimentel Carrasco permanece vigente en el emblema que continúa identificando a la comunidad como símbolo de su esencia y valores. Velmar Pimentel Carrasco falleció en 2026; sin embargo, su invaluable aporte a la UPIICSA perdura a través de este símbolo que forma parte de su historia e identidad. 

Prevención de la salud de la comunidad de UPIICSA a través de la vacunación

Dra. Lidia Estela Alcántara Sánchez, médico familiar UPIICSA
Dra. Victoria Delgado Reyes, coordinadora médica UPIICSA

Las vacunas son preparados biológicos seguros y eficaces, diseñados para interactuar con el sistema inmunológico y entrenarlo para reconocer y neutralizar patógenos específicos —como virus y bacterias— sin provocar la enfermedad. Su aplicación constituye una de las herramientas más efectivas en salud pública porque previenen enfermedades infecciosas graves, contagiosas y mortales. Gracias a su implementación, las vacunas han contribuido a salvar millones de vidas.

Utilizan componentes inofensivos del patógeno o patógenos debilitados para generar defensas y células de memoria. Gracias a este mecanismo, el organismo es capaz de responder de manera rápida y eficaz ante futuras infecciones, lo que contribuye significativamente a reducir la morbilidad y la mortalidad en personas de todas las edades.

Antes de su autorización y aplicación, las vacunas atraviesan rigurosos procesos de evaluación científica que garantizan su seguridad, eficacia y calidad. Al fortalecer el sistema inmunitario, no solo previenen complicaciones asociadas a enfermedades infecciosas, sino que también disminuyen la propagación de virus y bacterias, y crean inmunidad colectiva que protege a toda la comunidad, incluso a los más vulnerables.

- **Funcionamiento:** Al introducir una cantidad segura de un microorganismo, el cuerpo aprende a atacarlo rápidamente si se expone a él en el futuro.
- **Tipos de vacunas:** Pueden ser atenuadas (vivas), inactivadas (muertas), de partes del germen o de material genético. Existen vacunas que pueden administrarse de forma combinada o varias diferentes en una sola visita.

- **Seguridad:** Son seguras y se someten a estrictos controles de calidad, antes de ser aceptadas.
- **Importancia:** Son fundamentales para prevenir enfermedades graves y reducir la mortalidad en niños, jóvenes y adultos mayores también a la comunidad al reducir la propagación de enfermedades.
- **Inmunidad colectiva:** Cuando la mayoría de la población está vacunada, se reduce la circulación de patógenos, protegiendo a quienes no pueden recibir vacunas (bebés, personas con sistemas inmunes débiles).
- **Erradicación de enfermedades:** Han permitido eliminar enfermedades mortales como la viruela y reducir drásticamente otras como la poliomielitis, difteria y sarampión.
- **Prevención de cáncer:** Algunas vacunas, como la del VPH o Hepatitis B, previenen tipos de cáncer relacionados con virus.
- **Beneficio económico y social:** Reducen los costos de atención médica y la carga sobre los sistemas de salud.
- **Producción de memoria:** El cuerpo genera células de memoria y anticuerpos que persisten a largo plazo.
- **Protección futura:** Si el organismo se expone al patógeno real en el futuro, el sistema inmunitario lo reconoce inmediatamente y lo elimina.
- **Refuerzo:** En algunos casos, se incluyen adyuvantes en la vacuna para potenciar esta respuesta inmunitaria.

Objetivo

Concientizar y proteger a la comunidad política acerca de la importancia que tiene la prevención de enfermedades a través de la vacunación; así mismo, conocer los factores de riesgo para desarrollar una epidemia o enfermedad más grave que ponga en riesgo la vida.



Material y métodos

Para entender la importancia de la vacunación, es fundamental conocer los riesgos asociados a la falta de vacunación o contar con un esquema incompleto, sobre todo el incremento de la probabilidad de una epidemia, poniendo en riesgo a toda la población.

En este sentido, la UPIICSA en coordinación con el sistema de salud Jurisdicción Sanitaria e IMSS, preocupados por la salud y prevención de su comunidad ha instituido programas periódicos de vacunación dentro de las cuales, y de acuerdo con los riesgos existentes, se han realizado campañas de vacunación contra sarampión/rubéola (doble viral), Influenza, COVID, Hepatitis B, Neumococo, VPH y Toxoide tetánico.

Resumen

Las vacunas ofrecen múltiples beneficios cruciales tanto a nivel individual como para la salud pública global. A continuación, se presentan cinco ventajas principales:

Principales consecuencias de no vacunarse

- **Riesgo individual alto:** Mayor probabilidad de contraer enfermedades prevenibles como sarampión, tos ferina, tétanos, meningitis o COVID-19, derivando en cuadros graves, hospitalización o muerte.
- **Peligro comunitario (inmunidad de grupo):** Si una gran parte de la población no se vacuna, enfermedades ya controladas pueden reaparecer y propagarse rápidamente, poniendo en riesgo a bebés, ancianos y personas con sistemas inmunológicos debilitados.
- **Secuelas a largo plazo:** Enfermedades como el sarampión pueden causar encefalitis, y la rubéola en el embarazo puede provocar malformaciones congénitas graves.

- **Impacto social y económico:** Las vacunas no solo previenen enfermedades, sino que también evitan la pérdida de productividad y la prevalencia de la pobreza.

Las vacunas son seguras, eficaces y necesarias en todas las etapas de la vida para prevenir el sufrimiento causado por virus y bacterias.

No vacunarse aumenta significativamente el riesgo de contraer enfermedades infecciosas graves, sufrir complicaciones mortales, secuelas permanentes (como parálisis o ceguera) y contagiar a personas vulnerables. Además, debilita la inmunidad colectiva, provocando brotes, epidemias y mayores tasas de hospitalización.

Sarampión

Es una enfermedad muy contagiosa, causada por un virus, que puede afectar a personas de cualquier edad, incluso en la vida adulta si no se padeció durante la infancia. Se contagia a través de gotitas invisibles que salen de la nariz y boca de las personas infectadas, ya sea por contacto directo o a través del aire.

Síntomas: Pueden durar entre cinco y siete días.

- Inicia con descarga nasal (rinorrea), tos, ojos rojos y llorosos (conjuntivitis) fiebre de hasta 40 grados (10-12 días de contacto con el virus).
- Presencia de pequeños puntos blancos con centro blanco azulado en el centro a nivel de la cara interna de las mejillas (manchas de Koplik) aparecen 2-3 días después de la fiebre inicial.
- Lesiones en la piel manchas rojas planas y elevadas que inician en el rostro y cuello, extendiéndose hacia el tronco, brazos y piernas



Complicaciones El sarampión puede complicarse con neumonía, encefalitis (inflamación cerebral), infecciones de oído, diarrea grave y ceguera, siendo más común en niños pequeños y no vacunados.

En México, la vacuna SRP (sarampión, rubéola y parotiditis) se aplica en dos dosis: la primera a los 12 meses y un refuerzo a los 18 meses. Para niñas y niños nacidos antes julio de 2020, la segunda dosis se aplica a los seis años, menores de seis a 11 meses que habitan en zonas con brotes activos, a quienes se les aplica una dosis "0". Rezagados de dos a nueve años. Personas menores de 49 años que no cuenten con esquema completo o no recuerden haber sido vacunados.

Vacuna: Doble viral

Esta vacuna realiza protección contra Sarampión y Rubeola



Influenza

La influenza (gripe) es una infección viral respiratoria contagiosa que afecta nariz, garganta y pulmones

La influenza es auto limitada en la mayoría, pero puede causar complicaciones graves como neumonía en niños, adultos mayores y personas con enfermedades crónicas

Síntomas

- A diferencia del resfriado, sus síntomas aparecen súbitamente.
- Dolor de cabeza
- Fiebre superior a 38°C
- Escalofríos
- Tos intensa
- Dolor de garganta, dolores musculares y de cabeza
- Congestión nasal y fatiga extrema



Vacuna: Influenza aplicación anual



Tétanos

Enfermedad muy grave producida por un bacilo (*Clostridium Tetani*) que penetra generalmente por las heridas, en especial si es profunda o está sucia o con un objeto oxidado y no estar vacunado, (o no tener el refuerzo en los últimos 10 años) produce una toxina que afecta el sistema nervioso y puede ocasionar la muerte al contraer el tétanos.

Riesgos y qué Sucede:

- Infección por tétanos: La bacteria entra por la herida
- Síntomas: Aparecen generalmente a los 14 días
- Dolor de cabeza
- Espasmos contracción dolorosa muscular
- Mandíbula rígida
- Dificultad para tragar
- Fiebre
- Problemas respiratorios

Gravedad: En personas no vacunadas la infección puede ser fatal.



Resultados

Con el compromiso de siempre el Servicio Médico ha promovido la realización de campañas periódicas de vacunación con la finalidad de mantener a su comunidad lo más sana posible y prevenir padecimientos que pueden evitarse mediante la inmunización.

Durante la campaña realizada del 4 al 6 de febrero, se participó activamente en el reforzamiento de la vacunación contra el sarampión, con lo que se lograron los siguientes resultados.

4 FEBRERO 2026	SE OFERTARON	VACUNACIÓN						
		DOCENTES		PAAE		ALUMNOS		
		MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
INFLUENZA	300 dosis	10	9	8	12	70	65	174
TRIPLE VIRAL	300 dosis	13	7	7	14	35	20	96
TÉTANOS	200 dosis	10	7	8	12	20	25	82

5 FEBRERO 2026	SE OFERTARON	VACUNACIÓN						
		DOCENTES		PAAE		ALUMNOS		
		MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
INFLUENZA	150 dosis	30	20	12	10	32	46	150
TRIPLE VIRAL	150 dosis	30	20	15	20	35	30	150
TÉTANOS	150 dosis	35	15	18	20	32	30	150

6 FEBRERO 2026	SE OFERTARON	VACUNACIÓN						
		DOCENTES		PAAE		ALUMNOS		
		MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
INFLUENZA	200 dosis	20	15	15	25	42	32	149
TÉTANOS	200 dosis	25	18	35	20	49	39	186

El 13 de febrero se instituyó otra campaña de doble viral con la aplicación de 300 vacunas contra el sarampión.

Conclusiones

Es necesario concientizar a la comunidad de la UPIICSA acerca de la importancia que tiene el vacunarse para evitar que las enfermedades prevenibles por vacunación se presenten y más aún se puedan volver epidemia y poner en riesgo la vida.

El logro general en estos cuatro días de campaña de vacunación fue.

- Vacuna Influenza 473 dosis aplicadas
- Vacuna triple Viral 546 dosis
- Toxoide Tetánico 532 dosis

Con lo que se reitera el compromiso que tiene el Instituto Politécnico Nacional y la UPIICSA para mantener la salud de su comunidad, coordinándose con el sector salud. 

“TRABAJAMOS JUNTOS PARA MEJORAR Y MANTENER TU SALUD”

La Revista la hacemos todos. Súmate.

NOTIUPIICSA

Número 80 enero - febrero de 2026

comunicupiicsa@ipn.mx