

# NOTIUPIICSA



**¡Éxito en el periodo escolar 2023-2!**



**Festiva bienvenida para alumnos de nuevo ingreso**

(Págs. 4 y 5)



Número 59, enero-febrero 2023

<https://www.upiicsa.ipn.mx/notiupiicsa.html>

# Contenido

- 3 Editorial
- 4-5 Lúdica y divertida bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso
- 6 Padres y madres de familia de alumnos de nuevo ingreso, presentes en la UPIICSA
- 7-8 Enamorado a primera vista de la UPIICSA desde la primera vez, exalumno dona un fragmento de su memoria a su alma máter
- 9 La entrevista. Egresado resguarda sus apuntes por 44 años y decide donarlos a la UPIICSA
- 10 Fortalecimiento y Desarrollo Laboral del Personal Docente del IPN 2022
- 11-13 Resiliencia
- 14-15 Inclusión en el IPN, Síndrome de Asperger
- 16-19 Seguridad en los Centros Educativos. Sistema de Seguridad Integral para Centros Educativos
- 20-21 Inclusión: más allá del discurso políticamente correcto
- 22-23 ¿Comprensión lectora?
- 24-25 De las calles a lo virtual: Las extorsiones virtuales y sus efectos postraumáticos
- 26 El cuerpo como territorio de la violencia
- 27-28 Festivo cierre de actividades culturales
- 29-30 Programa Día de la Mujer 2023

## DIRECTORIO INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

Arturo Reyes Sandoval  
**Director General**

Carlos Ruiz Cárdenas  
**Secretario General**

Mauricio Igor Jasso Zaranda  
**Secretario Académico**

Laura Arreola Mendoza  
**Secretaria de Investigación y Posgrado**

Ricardo Monterrubio López  
**Secretario de Innovación e Integración Social**

Ana Lilia Coria Páez  
**Secretaria de Servicios Educativos**

Javier Tapia Santoyo  
**Secretario de Administración**

Eleazar Lara Padilla  
**Secretario Ejecutivo de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas**

María del Rocío García Sánchez  
**Secretaria Ejecutiva del Patronato de Obras e Instalaciones**

María de los Angeles Jasso Cisneros  
**Abogada General**

Modesto Cárdenas García  
**Presidente del Decanato**

Eva Rosario García De Zaldo  
**Coordinadora de Imagen Institucional**

## UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA Y CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS

Emmanuel González Rogel  
**Director**

José Luis López Goytia  
**Subdirector Académico interino**

Javier Hernández Ávalos  
**Jefe de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación**

Norma Sánchez Espinosa  
**Subdirectora de Servicios Educativos e Integración Social interina**

Rocío García Pedraza  
**Subdirectora Administrativa**

## OFICINA DE COMUNICACIÓN

Araceli López García  
**Encargada de la Oficina de Comunicación**

## NOTIUPIICSA

Araceli López García  
**Editora**

Oscar Espinosa Becerril  
**Diseño Editorial**

Oscar Espinosa Becerril  
Amaranta Flores Castañeda  
**Fotografía**

NOTIUPIICSA, año 23, número 59, enero-febrero, es una publicación mensual editada por el Instituto Politécnico Nacional, a través de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas. Av. Té #950 esquina Resina, Col. Granjas México, C.P. 08400, Alc. Iztacalco, Ciudad de México. Teléfono: 5556242000 ext. 70516, [www.upiicsa.ipn.mx](http://www.upiicsa.ipn.mx), [notiupicisa@ipn.mx](mailto:notiupicisa@ipn.mx). Editor responsable: Araceli López García. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo número 04-2019-12191353200-203, otorgada por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este Número, Unidad de Informática de la UPIICSA. Av. Té #950 esquina Resina, Col. Granjas México, C.P. 08400, Alc. Iztacalco, Ciudad de México, fecha de última modificación, 22 de diciembre de 2020. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación ni de la Institución. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Politécnico Nacional.

# Editorial

**E**l florecimiento de las jacarandas que rodean a la UPIICSA es la metáfora de la llegada de cientos de alumnos que, al igual que estos árboles color lila, llenan de vida nuestra escuela, donde ya se escuchan por doquier las voces de los jóvenes, se observa el afectuoso saludo con el estrechamiento de manos y la unión entre abrazos y besos de bienvenida, preludio de un periodo escolar 2023-2 presencial exitoso. Y en *NOTIUPIICSA*, ese es exactamente nuestro deseo, por lo que en este primer número del año damos cuenta de la bienvenida a nuestros estudiantes, así como a los padres y madres de familia.

Se trató de una bienvenida diferente, en esta ocasión fue totalmente lúdica, divertida y que a la vez cumplió el objetivo de proporcionar información de utilidad para el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes.

En esta entrega tenemos el gusto de publicar las colaboraciones que nos han compartido docentes, así como Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación, con una temática diversa, como la resiliencia, título con el que el autor José Luis López Goytia analiza la situación que se vive en la UPIICSA después de tres años de pandemia y una serie de eventos adversos que han impactado en la vida académica, pero a la vez propone crear colectivamente soluciones sencillas y viables.

Por otra parte, en el marco del Día Internacional del Síndrome del Asperger, un grupo de orientadores abordaron el tema con la intención de informar cómo es este trastorno y concientizar acerca de la importancia de tener empatía con quienes padecen el síndrome. Este mismo tema lo aborda el artículo *Inclusión: más allá del discurso políticamente correcto*, que expone una cruda realidad.

Otra colaboración es la del profesor Eduardo Reyes López, quien escribe acerca de la seguridad en los centros educativos, en donde presenta casos de acciones violentas que se han suscitado con la utilización de armas de fuego en escuelas, y propone una serie de medidas a llevar a cabo para salvaguardar la integridad de la comunidad estudiantil.

Esto y mucho más lo podrán leer en su revista *NOTIUPIICSA*.

Atentamente

**M en C. Emmanuel González Rogel**  
**Director**

# Lúdica y divertida bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso

Araceli López



Con juegos inflables, deportes, música, exhibición de bailables, estudiantina y una serie de actividades lúdicas, así como módulos con información de los diferentes servicios que se ofrecen, las autoridades de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) dieron una cálida bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso, del 20 al 23 de febrero.

Desde el inicio de cada una de las sesiones con los nuevos integrantes de esta comunidad, prevaleció un ambiente festivo, al grito de ¡*huélum, huélum, gloria...!*, el director de esta unidad académica, Emmanuel González Rogel, infundió en los jóvenes el sentido de pertenencia al Instituto Politécnico Nacional y en especial a la UPIICSA.

González Rogel expresó su confianza de que la formación académica que recibirán los estudiantes será una de las semillas más fértiles para la transformación de nuestro país y para el enriquecimiento de nuestra cultura.

“Yo soy un egresado orgulloso, y al igual que ustedes, llegué a esta unidad con grandes aspiraciones y sueños, uno de ellos fue dirigir

esta noble casa de estudios, por lo que hoy me conmueve ser quien los reciba y quien les brinde este mensaje”, afirmó.

Por otra parte, les dijo que estar aquí implica un gran compromiso y responsabilidad porque el prestigio de una institución está en sus egresados, por lo que les pidió participar de manera activa en este proceso formativo. Hizo hincapié en que deben de dar el mayor esfuerzo por concluir su formación académica en cuatro años.



El director de la UPIICSA, Emmanuel González, invitó a los jóvenes a concluir su carrera en cuatro años

Finalmente, los invitó a que aprovechen la oportunidad que tienen en sus manos y asumirla de la mejor manera posible para trans-



La mascota del Politécnico no podía faltar y puso el ambiente



formarla en futuro y continuemos con la noble tarea que dio origen a nuestro Instituto Politécnico Nacional, poniendo siempre: "La Técnica al Servicio de la Patria".

En total se efectuaron seis sesiones correspondientes a cada uno de los programas académicos: Administración Industrial, Ciencias de la Informática, Ingeniería en Informática, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Transporte e Ingeniería Ferroviaria, en las cuales los jefes de cada carrera brindaron información.



Los jóvenes recorrieron los diferentes módulos acompañados por el director de su escuela

En esta singular bienvenida, los estudiantes ingresaron al circuito *Conociendo UPIICSA*, en donde pudieron recorrer diferentes *stands*, entre ellos: Tutorías, Red de Género, Titulación, Centro de Lenguas Extranjera, Becas, Emprendimiento, Movilidad, Servicio Social, Prácticas Profesionales, Biblioteca, Actividades Deportivas, Actividades Culturales, COSECOVI, Reglamento de Estudios y Derechos Humanos.

La parte lúdica fue con los juegos inflables, el salto con cuerda, realización de actividades físicas, así como un juego de preguntas y ac-

tividades, en donde se fomentó la identidad política y *upiicsiana*.



Se instalaron 16 *stands* en los cuales se proporcionó información para facilitar el ingreso, adaptación, permanencia y egreso de los nuevos estudiantes

Luego tocó el turno a la valoración médica inicial-PREVENIMSS, en donde les tomaron datos a los jóvenes, como peso, talla y presión, además les aplicaron vacunas de influenza, hepatitis y tétanos a quienes así lo desearan.

Fue toda una fiesta en la que participaron diversas áreas, como la Dirección, Subdirección Académica, así como la Subdirección de Servicios Educativos e Integración Social, cuya Oficina de Orientación Juvenil se encargó de toda la logística del evento. 🎪



Los nuevos estudiantes entonaron su primer huéllum, dirigido por el titular de la UPIICSA

# Padres y madres de familia de alumnos de nuevo ingreso, presentes en la UPIICSA

Araceli López



Cientos de padres y madres de familia acudieron a la escuela que albergará por cuatro años los sueños de sus hijos

**A**utoridades de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) le dieron la bienvenida a padres y madres de familia de alumnos de nuevo ingreso con el propósito de proporcionarles información importante para la estancia de sus hijos en esta escuela.

Fue el sábado 25 de febrero que desde temprana hora llegaron los padres de familia para escuchar de viva voz del director de la UPIICSA, Emmanuel González Rogel, que los nuevos integrantes de esta comunidad ya pertenecen a una unidad académica que cuenta con 50 años de prestigio, en donde se imparten siete licenciaturas, cuatro maestrías y un doctorado.

Asimismo, les recomendó acompañar a sus hijos en cada paso que den para que puedan decidir con libertad y confianza el camino que habrán de seguir. También advirtió que los jóvenes se enfrentarán a riesgos, pues no siempre en la vida se está exento de dificultades y caídas, por lo que se necesitará la mano experimentada y amorosa de los padres para ayudarlos a salir adelante.

El titular de la UPIICSA les habló de manera clara respecto de la situación que se vive actualmente en este plantel. Indicó que de cinco carreras existe plan viejo y nuevo, lo que representa mayor cantidad de grupos. Esto aunado a una reubicación de oficinas por las condiciones de un edificio que no puede ocuparse, ha ocasionado que los salones sean insuficientes, por lo que se tomó la decisión de que cuatro carreras de primer semestre se cursen a distancia.

Por otra parte, reafirmó el compromiso de todos los que laboran en esta unidad académica en beneficio de los estudiantes. Y para estar a tono con un ambiente festivo, encabezó un *huélum* para todos los padres y madres de familia que asistieron.

Luego se presentaron integrantes de los Talleres Culturales, quienes ejecutaron cuadros dancísticos de los años 60, folklóricos y prehispánicos, además de que la estudiantina representativa de la UPIICSA puso a bailar con la alegría de sus notas musicales a una animada pareja de padres de familia.



Los visitantes tuvieron la oportunidad de conocer las instalaciones en las que estudiarán sus hijos

Al concluir el evento, los *papás* tuvieron la oportunidad de dar un recorrido por las amplias instalaciones de esta escuela, reconocida como una de las más grandes con que cuenta el Instituto Politécnico Nacional. 🏫

# Enamorado a primera vista de la UPIICSA desde la primera vez, exalumno dona un fragmento de su memoria a su alma máter

Mariana Aguilera

*“Parece como si existiera en el cerebro una región totalmente específica que podría denominarse memoria poética y que registra aquello que nos ha conmovido, encantado, que ha hecho hermosa nuestra vida”.*

*Milan Kundera*

El lunes 13 de febrero tuvo lugar un suceso muy especial y sin precedente en la UPIICSA que estuvo lleno de emotividad y recuerdos, pues Rosendo Mauricio Rosas Cerqueda, exalumno de la Licenciatura en Administración Industrial, generación 1975-1979, donó los apuntes que tomó durante su estancia en esta unidad, como muestra de agradecimiento a su alma máter.

“El mejor lugar donde pueden estar es aquí, en su casa”, mencionó Mauricio Rosas, al tiempo que de manera simbólica entregaba uno de los 11 tomos empastados al director de la unidad académica.

El evento estuvo presidido por Emmanuel González Rogel, director de la UPIICSA; José Luis López Goytia, subdirector académico interino; Javier Hernández Ávalos, jefe de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación, y por Rocío García Pedraza, subdirectora administrativa, y contó con la presencia de los invitados especiales del egresado, entre ellos sus hijos, amigos, exfuncionarios y maestros de la UPIICSA.

Cuando Mauricio Rosas tomó la palabra, viajamos en el tiempo: “No sé si a ustedes les haya pasado sentir amor a primera vista, pero yo quedé enamorado a primera vista de UPIICSA desde la primera vez... y sigo enamorado”.

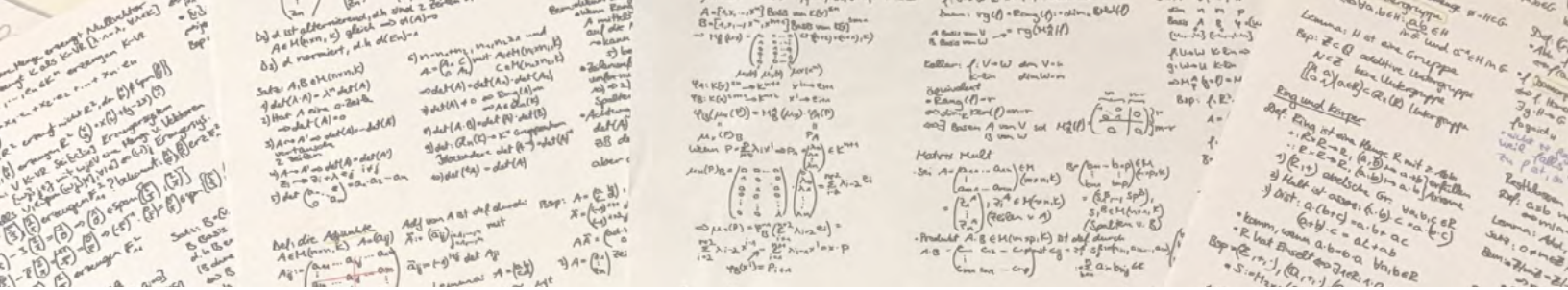
Narró a los presentes que durante los primeros siete semestres estuvo como alumno, pero en el octavo uno de sus maestros le dijo a su grupo que por la formación que habían tenido, ellos ya eran profesionales, así que él entró a trabajar en el negocio familiar.

Sin embargo, casi el mismo día en que egresó, el profesor Jorge Sierra y Acosta fue a buscarlo a su casa para ofrecerle dar clases. Él no estaba en casa, así que su padre le respondió que “no podía porque ya había empezado a trabajar”.



Mauricio Rosas entregó 11 tomos de sus apuntes al director de la UPIICSA, Emmanuel González Rogel

Cuando Rosas Cerqueda regresó del trabajo y su padre lo puso al tanto de la visita, salió volando a la UPIICSA. “Recuerdo que agarré el coche que teníamos, un Renault ...” En el camino iba imaginando la cola de aspirantes que encontraría, pero al llegar sólo encontró al Doctor Sierra en su cubículo. Agitado de tanto correr, le dijo: “No le haga caso a mi papá, ya ve



integrantes “por recordar que la unidad es lo que hace fuerte a la UPIICSA” y expresó su deseo porque dentro de 40 años haya otra generación que siga el ejemplo de ésta.

Para finalizar el evento se entonó el tradicional *huélum* que, en palabras de nuestro director, “es el grito de júbilo, de alegría”, pero con una variación particular, pues el último fue en honor de Mauricio, aquel alumno de hace más de 40 años que aún se emociona cada vez que viene a su escuela.

que ya está viejo...”. A los dos meses ya estaba trabajando en UPIICSA.

Fue muy emotivo el escuchar al exalumno hablar acerca de lo que para él es su más grande amor después de su familia: “Gracias, es un honor que se reciba este legado porque mi amor más grande después de mi familia es UPIICSA... dejo en herencia lo que fueron mis estudios hace casi 50 años”.

P.D.: Después de la tradicional foto para el recuerdo, Rosas Cerqueda mostró también el empastado con sus apuntes de la vocacional 5, cuando todavía estaba en Taxqueña, y por ahí se escuchó una voz que le preguntó: “¿Y no tienes por ahí los apuntes del kínder?”.

Al agradecer este gesto, el director Emmanuel González Rogel compartió que Mauricio Rosas Cerqueda fue el primer alumno titulado por escolaridad y que eso trasciende como egresado, compañero y amigo de UPIICSA: “Gracias por lo que acaba de hacer porque eso demuestra de lo que estamos hechos los egresados de la UPIICSA. Representa el trabajo, disciplina y pasión de la que están hechos los egresados”.

También mencionó que la generación 1975-1979 es una generación especial y prueba de esto son las más de 40 reuniones que han realizado desde que egresaron y felicitó a sus



# Egresado resguarda sus apuntes por 44 años y decide donarlos a la UPIICSA

Araceli López

¿Te imaginas haber egresado hace 44 años de la institución que te formó y que sigas tan enamorado de esa casa de estudios como el primer día? ¿Y digas que nadie ha querido, quiere y querrá a la UPIICSA como tú mismo?

Así es de grande el amor que siente Rosendo Mauricio Rosas Cerqueda, egresado de la Licenciatura en Administración Industrial de la UPIICSA, generación 1975-1979, quien el pasado 13 de febrero entregó sus apuntes que tomó a lo largo de la carrera, al director de esta unidad académica, Emmanuel González Rogel.

Se trata de una colección de 11 tomos debidamente empastados, con apuntes plasmados algunos con máquina mecánica, otros con máquina eléctrica y los que tienen que ver con matemáticas (números, gráficas, tablas), a pluma y lápiz, escritos con gran cuidado y esmero. Todos ellos firmados por los maestros de cada una de las asignaturas que en su momento cursó.

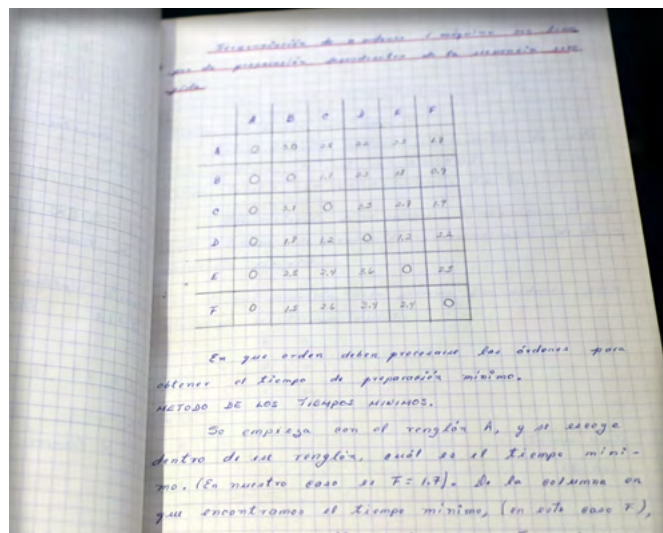
Por resultar un hecho inédito en nuestra unidad académica, la revista NOTIUPIICSA entrevistó a Mauricio Rosas para conocer la motivación que tuvo en sus tiempos de estudiante para atesorar los conocimientos adquiridos en el aula en una serie de tomos que guardaría desde 1975.

Este exalumno *upiicsiano* guarda recuerdos de entrañables maestros, como Alfonso Alarcón Orozco y Jorge Sierra y Acosta, quienes dejaron una huella indeleble en su vida tanto escolar, profesional como personal.

Relata que en sus tiempos de estudiante también tuvo profesores no tan buenos, pero esa situación lo obligaba a empeñarse en investi-

gar y profundizar en temas que no entendía, así es que se daba a la tarea de acudir a las bibliotecas y elaborar sus propios apuntes. Su motivación por aprender fue más allá de las aulas.

Pero esta práctica la cultivó desde antes de ingresar a la UPIICSA, pues desde que cursaba sus estudios de nivel medio superior, en la vocacional, también investigaba y guardaba sus apuntes para después conservarlos y empastarlos.



Mauricio Rosas, primer alumno de la UPIICSA en titularse por escolaridad, señaló que los apuntes que donó contienen las bases de la administración

Ha sido tal su dedicación y empeño como estudiante y como profesor que logró inculcar en sus alumnos el interés porque escribieran y conservaran sus apuntes, algunos de ellos se los han regalado completamente conservados y empastados.

Orgulloso con sus tomos que contienen firmas renovadas de los profesores que aún viven, concluye la entrevista no sin antes reiterar que su amor por la UPIICSA sigue más vigente que nunca. 📖

# FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO LABORAL DEL PERSONAL DOCENTE DEL IPN 2022

## “FELICIDADES A NUESTROS DOCENTES GALARDONADOS”

### PROMOCIÓN DOCENTE

- Ana Ersilia Anguiano Vega
- César Alejandro Neria Sumano
- Cintya Lizet Hernández Tenorio
- Claudia Malinalli Arcos Cruz
- Eduardo Reyes López
- Esteban Matus Miranda
- Gabriel Vanegas González
- Hermes Francisco Montes Casiano
- J. Apolinar Alfonso Tello Nolasco
- Joel Ahumada Vargas
- Jorge Alonso Ramírez
- Jorge Viera Haro
- José Luis Melgoza Maravilla
- Marcela Adriana Basurto Acevedo
- Miguel Ángel González Jiménez
- Norma Sánchez Espinosa
- Olga Trujillo Trujillo
- Paula León Alvarado
- Yonathan Ángel Almanza Sánchez

### EVALUACIÓN DE CATEGORÍA

- Miguel Ángel Cortés Noriega

### DESEMPEÑO A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

- Mayra Antonio Cruz

### RECUPERACIÓN DE PLAZAS VACANTES

- Alejandro Casillas Rivas
- Carlos Jesús Carrillo
- David Ricardo Hidalgo Olguín
- Donald Roberto Cristóbal Vázquez
- Edna Martha Miranda Chávez
- Eduardo Sánchez Solórzano
- Emmanuel García Luna
- Enrique Aguilar Pérez
- Enrique Gerardo Del Castillo Newmann
- Fernando Luque Márquez
- Herminio Suárez Quiroz
- José Luis Rodríguez
- José Manuel García Córdova
- Juan Hernández Guerrero
- Laura Andrómeda Fonseca Monterrubio
- Laura Angélica Gómez Aragón
- Libertad Sayago Vargas
- María Del Carmen Gutiérrez Arreola
- María Eloísa Ayuso Naranjo
- Mildred Karina Ortiz Álvarez
- Norma Cristina Ramos Martínez
- Roberto Herrera Mejía
- Santiago López Medina



Atentamente

M en C. Emmanuel González Rogel  
Director

# Resiliencia

Dr. José Luis López Goytia\*



**R**egresaremos a clases presenciales después de tres años: pandemia, paro de labores y la revisión de nuestra infraestructura que detectó un edificio inhabitable. La pregunta obvia es qué podemos esperar. Aunque más allá deberíamos cuestionarnos: ¿qué imagen arrojaría un espejo si nuestra UPIICSA pudiera mirarse en él? ¿qué porvenir deseamos construir? Ha terminado este proceso y al mismo tiempo seguimos inmersos en él.

A nivel país, hubo 650 mil excesos de muerte (Gobierno de México, 2023); la esperanza de vida bajó cuatro años (Pérez, 2022) y hay casi cuatro millones más de pobres (Guerrero, 2023). Los efectos de salud impactaron mucho más a los trabajadores de menores ingresos (Juárez, 2021).

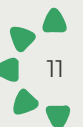
Otros efectos son más difíciles de medir. ¿Cómo varió nuestra socialización y nuestra forma de sentir? ¿Qué empresas surgieron y desaparecieron? ¿En qué crecimos como sociedad?

Casi tres años sin clases presenciales. ¿Qué secuelas tenemos? ¿Qué tanto aprendieron nuestros estudiantes en estos semestres en línea? ¿Qué debe permanecer de los cambios que tuvimos que hacer a marchas forzadas? Además del gusto de ver el hormiguero de

nuestra pequeña ciudad, hay muchos retos que enfrentar.

Aún falta analizar a fondo el paro de labores. El disparador fue la falta de grupos de los semestres desfasados de los planes 2010, pero el trasfondo tiene vertientes anímicas en las que se debe profundizar.

Regresaremos a clases con mayores problemas de salud física y emocional. En los jóvenes, posiblemente una menor capacidad de socialización y de concentración; en los docentes, factores ligados a una edad más avanzada y en algunos casos un estilo sedentario de vida. Tendremos una amenaza siempre latente de otro paro de labores. No podemos permitirnos un error semejante al de los horarios en 2022 (o el casi olvidado de 2006).



Regresaremos a clases con disposiciones en nuestro IPN que hacen más difícil la gestión académica y administrativa a través de cambios vertiginosos en la gestión presupuestal. Buenas intenciones que en muchos casos resultan contraproducentes y delicadas. Este párrafo es una modesta señal de alerta, ya expresada en otros foros.

También está la necesidad de sanar diversos frentes descuidados durante la pandemia. Por citar un ejemplo: cientos de estudiantes de los planes 2010 terminaron todas sus unidades de aprendizaje, excepto electivas. Es un vacío legal: técnicamente, no son egresados ni alumnos. Una omisión delicada de parte de alumnos y autoridades, considerando que era relativamente sencillo hacer cursos en línea durante la pandemia.



Al lado de esto, aprovechar los laboratorios Smart UPIICSA y reconocer el gran esfuerzo en muchas vertientes por un sinnúmero de alumnos y trabajadores.

En este contexto, hay una palabra que nos es indispensable: resiliencia. Esa es nuestra obligación. Recuperarnos en todos los frentes, palmo a palmo, bajo una nueva normalidad

que retome lo mejor de la época prepandemia y lo aprendido durante la pandemia; reconstruir canales de comunicación que quedaron relativamente endebletes en estos tres años; fijar reglas claras y equitativas para diversos procesos. ¿Cómo asignar los grupos a docentes de forma justa, respetando su perfil y la normatividad? ¿Bajo qué reglas conceder o no sobrecupos hacia los alumnos? Solo dos ejemplos de los retos que enfrentamos en la vida cotidiana.

Más allá de reconocimientos y reclamos hacia alumnos, maestros y autoridades, debemos preguntarnos: ¿cómo diseñar soluciones colectivas que nos hagan sentir orgullosos y sean un ejemplo para todas las escuelas del IPN e incluso del país? ¿Qué escuela deseamos construir? ¿Bajo qué estrategias?

Dialogar, analizar y consensar para hacer más fácil la vida cotidiana y reconstruir la confianza. Crear juntos soluciones sencillas y viables, tradicionales o novedosas, según se necesite. Ese parece ser el camino para retornar a la escuela después de treinta y cinco meses. Ese es el mejor homenaje para quienes partieron durante esta pandemia.

En Oaxaca, cerca de Puerto Escondido, hay una laguna con bioluminiscencia. Las estrellas incontables son sorpresa mayúscula para un ciudadano, el agua tiene corrientes cálidas y frías, de agua salada y dulce entremezclada. Y, lo más hermoso, brilla a cada movimiento. Una bella metáfora de la diversidad, el ánimo y los resultados que deberíamos entregar cada día. Es imperioso dejar a un lado descalificaciones y adjetivos ofensivos que circulan por redes sociales u otros medios, en la mayoría de los

casos sin un análisis exhaustivo. Dejar a un lado también las “soluciones fáciles” que nacen de una sola área que intenta hacer predominar su punto de vista (sin duda, con buena intención), pero que al mezclarse con muchas variables de la operación real cotidiana resultan poco viables y, en algunos casos, incluso contraproducentes. Intentar consensos en personas libres de pensar diferente. ¡Bienvenida la discrepancia respetuosa y sustentada!

La imagen dolorosa de una pandemia enfrentada sin consensos internacionales de apoyo no debe repetirse, mientras unos pocos se enriquecen exageradamente. A nivel local, tampoco debe volver a darse una comunidad dividida que se reta a tomar o no las instalaciones.



Citando casi textualmente Katniss en el libro de Sinsajo: lo que necesitamos para sobrevivir no es el fuego alimentado con rabia y odio. Lo que necesitamos es el diente de león en primavera, el brillante color amarillo que significa renacimiento y no destrucción. La promesa de que la vida puede continuar por dolorosas que sean nuestras pérdidas, que puede volver a ser buena. 🌱

**\*El Dr. José Luis López Goytia es subdirector académico interino de la UPIICSA**



Referencias:

Guerrero Vázquez, Jaime (17 de febrero de 2023). La pobreza en tiempos de cuarta. México: El Economista. [consultado de manera libre el 15 de febrero de 2023 de <https://www.eleconomista.com.mx/opinion/La-pobreza-en-tiempos-de-cuarta-20230217-0020.html>].

Gobierno de México (2023). Exceso de mortalidad en México. [consultado de manera libre el 15 de febrero de 2023 de <https://coronavirus.gob.mx/exceso-de-mortalidad-en-mexico/>].

Juárez, Blanca (16 de noviembre de 2021). Trabajadores pobres tienen cinco veces más riesgo de morir de Covid-19 que los ricos. México: El Economista. [consultado de manera libre el 15 de febrero de 2023 de <https://www.eleconomista.com.mx/capitalhumano/Trabajadores-pobres-tienen-cinco-veces-mas-riesgo-de-morir-de-covid-19-que-los-ricos-20211115-0069.html> ].

Pérez, Maritza (30 de mayo de 2022). Esperanza de vida de los mexicanos bajó de 75 a 71 años. México: El Economista [consultado de manera libre el 15 de febrero de 2023 de <https://www.eleconomista.com.mx/politica/Esperanza-de-vida-de-los-mexicanos-bajo-de-75-a-71-anos-20220530-0008.html>].

# Inclusión en el IPN, Síndrome de Asperger

**Circe Dalia Álvarez\***  
**Valeria C. González\***  
**Ramiro Luna García\***  
**Ana Jazmín Rabiela\***  
**Karina E. Domínguez\***  
**Ana Magdalena García\***



**A**ctualmente el tema de la inclusión es muy sonado en nuestra cultura, dicho concepto hace referencia a la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con la finalidad de permitir la participación de todos aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación, debido a la falta de información relevante y concisa que nos permita tener el conocimiento sobre cómo proceder y proponer soluciones al problema de la exclusión.

Es por ello que el presente artículo tiene como finalidad difundir en la Comunidad Politécnica información referente a estos temas. En esta ocasión, en el marco del Día Internacional del Síndrome de Asperger, abordaremos este padecimiento, que tiene como fecha conmemorativa el 18 de febrero, en honor al centenario del nacimiento de Hans Asperger, quien identificó el trastorno, y al vigésimo quinto aniversario de que la psiquiatra Lorna Wing diera a conocer mundialmente esta alteración.

Con respecto al Síndrome de Asperger (SA), es importante mencionar que forma parte de los trastornos del neurodesarrollo que afectan el área cognitiva, social y motriz de quienes lo presentan, originando problemas de interacción, comunicación social y desarrollo acadé-

mico. Se puede distinguir del trastorno autista por la ausencia de retraso del desarrollo del lenguaje, ya que en personas con SA, su adquisición es dentro de la media; mientras que en el autismo hay un retraso en adquirirlo, lo cual les impide tener gran comunicación e interés en relacionarse con otras personas, a diferencia de las personas con SA, que tienen interés en las relaciones sociales; sin embargo, poseen falta de habilidades para llevarlo a cabo.

Dentro del comportamiento de una persona con SA, además de la dificultad para la interacción social, también se presentan las obsesiones, patrones de habla peculiares, pocas expresiones faciales y dificultad para la comprensión del lenguaje corporal de los demás, por lo que el sarcasmo o el doble sentido no les es fácil comprenderlo, siendo muy literales en su comunicación.

Sin embargo, el SA no afecta el desarrollo de habilidades claves como la inteligencia y el lenguaje, ya que una persona con este trastorno puede ser capaz de leer una enciclopedia de algoritmos matemáticos y comprenderla, lo cual cambia al planificar sus días y organizar su casa, pues están más relacionados con llevar a cabo rutinas y rituales, que al modificarse de manera mínima les puede generar ansiedad,



que en ocasiones conlleva a alterar su toma de decisiones.

En algunas ocasiones, las personas que presentan SA durante los años de formación universitaria pueden llegar a sentir que tienen ideas dispersas respecto a lo que viven; aislamiento social, las clases pueden parecer agobiantes y difíciles de atender, presentando abrumación por la cantidad de gente que hay en las aulas y estrés por salir rápidamente de las clases debido al exceso de personas y tiempo.

Es por esta situación que es importante tener los medios que proporcionen asistencia con respecto a la información del SA y otros padecimientos, para de esta manera poder enfrentar la marginación y/o el sentimiento de discriminación por el cual pueden estar pasando.

Para poder incluir a nuestra Comunidad Politécnica con este tipo de trastorno, se hace extensiva la invitación a realizar algunas acciones para facilitar su estancia como son:

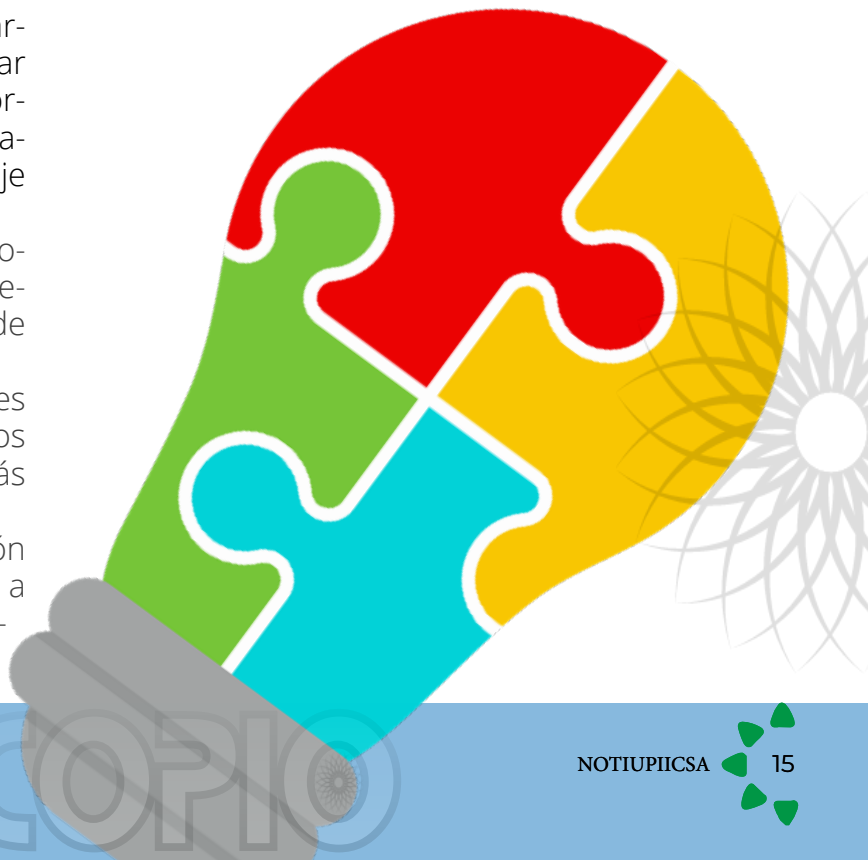
- Apoyarlos e incluirlos para socializar y participar en actividades colectivas; fomentar la comunicación siendo claros con las normas, para que puedan utilizarse de manera funcional, así como evitar el lenguaje rebuscado o sarcástico.
- Aportar educación afectiva para el reconocimiento de sus emociones y poder demostrarlas; en caso de tener problemas de motricidad, asistirlos.
- En caso de tener que darles instrucciones podemos apoyarnos de fotos o dibujos para ser más claros y de la manera más simple para ellos.
- Contar con la colaboración y comprensión de las limitaciones que pueden llegar a presentar, delegar actividades, ocupaciones que les permita sentirse relajados,

reduciendo pocas opciones de elección de 2 a 3.

- Poder abordar temas de su interés y que les guste, sin llegar a invadirlos.
- Si hay algún cambio que pueda alterarlos, prepararlos para ello días antes, contándole los detalles del cambio.
- Reconocer sus avances será muy satisfactorio, así como mostrarte contento con su desempeño.

Recordemos que la paciencia y comprensión son pieza clave para que todos JUNTOS fomentemos la INCLUSIÓN. 🗣️

**\* Los autores son psicólogas y psicólogos del área de Orientación Juvenil de la UPIICSA**



# Seguridad en los Centros Educativos. Sistema de Seguridad Integral para Centros Educativos

Ing. Eduardo Reyes López\*

Sin duda el tema de la inseguridad es uno de los problemas que más se ha incrementado en los últimos años a nivel mundial. Las instituciones educativas no han estado exentas de esta grave problemática, pues en los últimos 2 años, se han presentado más de 5 mil ataques a estudiantes, profesores y/o centros educativos de acuerdo al informe *Ataques a la Educación 2022*, publicado por la Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques (*Global Coalition to Protect Education from Attack*, GCPEA).

Las balaceras dentro de los planteles educativos es el principal ataque. Estados Unidos es el país en el que más se presentan; no obstante, en México se han tenido algunos casos como el del 18 de enero de 2017 en el Colegio Americano del Noroeste en Monterrey, Nuevo León, en donde un estudiante de 15 años de edad, sacó un arma en plena clase y abrió fuego contra la profesora y tres compañeros de su grupo para posteriormente dispararse el mismo.

Ese mismo año en el Conalep 106, ubicado en Azcapotzalco, Ciudad de México, un estudiante accionó por accidente una pistola tipo pluma calibre .22 cuando se la mostraba a un compañero lesionándolo en el muslo. En mayo de 2014, un estudiante de tan sólo 15 años disparó y mató a uno de sus compañeros de clase, con quien mantenía una pelea dentro de la Escuela Secundaria 574, Gustavo Baz Prada, ubicada en el municipio de Atizapán, Estado de México.

En 2015, un estudiante hirió con un arma calibre .22 al Director de la Secundaria Número 41 de Juitepec, Morelos. En Puebla, un alumno

de la Telesecundaria Niños Héroes de Chapultepec le disparó a un maestro por la espalda, hiriéndolo en el hombro.

En 2001, un adolescente de 14 años se quitó la vida de un balazo en la cabeza delante de sus compañeros de clase en la Ciudad de México. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Victimización, en el 2019, el 34.5% de los estudiantes de más de 18 años de edad se perciben inseguros dentro de su centro educativo. Derivado de la pandemia y de las clases en línea, esta cifra no se ha actualizado.



Ante esta lamentable realidad, es necesario tomar acciones en centros educativos de todos los niveles a fin de poder prevenir este tipo de eventos que laceran a la sociedad. Las medidas de seguridad deben establecerse mediante un programa integral que incluya los procedimientos a seguir antes, durante y después de un evento de este tipo.

## Medidas de seguridad antes del evento

Este tipo de medidas tendrán como finalidad prevenir cualquier tipo de evento delictual dentro de las instalaciones de un centro educativo. Es importante aclarar que ninguna

medida por sí sola garantiza que se cometan este tipo de actos; sin embargo, reducen en gran medida el riesgo de que ocurran. Entre las principales tenemos:



- Crear un Consejo Escolar de Seguridad en donde de manera frecuente, se esté vigilando el desempeño de las medidas de seguridad para la prevención y atención de actos delictivos dentro y en las inmediaciones del centro educativo.
- Tener procedimientos documentados para poder actuar ante diversos escenarios: tiroteos, agresiones con arma blanca, asaltos, riñas, etc.
- Capacitar al personal de seguridad y a las diversas brigadas en estos procedimientos para actuar con oportunidad y eficiencia.
- Contar con medios físicos que permitan la detección oportuna de actos delincuenciales: barreras físicas, CCTV, controles de acceso de la comunidad del centro educativo, proveedores y visitantes; sistema de credenciales inteligentes, etc.
- Tener bien identificadas salidas de emergencia, zonas de reunión, zonas de menor riesgo, rutas de evacuación, etc.
- Tener un mapa de riesgos de las zonas aledañas al centro educativo en donde se tengan identificadas las zonas más inseguras con base en el historial de eventos, tipo de delitos, días y horarios en los que se presentan, para poder establecer estrategias de alertamiento y prevención a la comunidad estudiantil, académica y administrativa.
- Efectuar campañas permanentes de concientización en seguridad a toda la comunidad del centro educativo, a fin de poder disminuir el riesgo. Campañas como evitar traer artículos de valor, circular por ciertas colonias, observar y reportar actitudes sospechosas, entre otras, pueden ser muy efectivas.
- Establecer mecanismos de denuncia que sean efectivos para que la comunidad pueda reportar en tiempo real cualquier situación o persona sospechosa dentro o en las inmediaciones del centro educativo.
- Establecer convenios con autoridades para incrementar el nivel de vigilancia, patrullajes, rondines por parte de la policía, así como respuesta inmediata en caso de presentarse un evento.
- Efectuar simulacros de manera periódica con toda la comunidad del centro educativo ante diversos posibles escenarios: secuestro, tiroteo, asalto, etc.
- Contar con un directorio de emergencia visible en diversas áreas del centro educativo.

### Medidas de seguridad durante el evento

Este tipo de medidas tendrán como finalidad disminuir las consecuencias en caso de que se llegara a presentar un evento en un centro educativo. Este tipo de acciones dependen en

gran medida de cada uno de los que forman la comunidad en el centro educativo, aquí es cuando se hace presente el nivel de concientización y capacitación que se haya adquirido en la fase de prevención:

- Ante todo, mantener la calma.
- Evacuar o dirigirse a las zonas de menor riesgo previamente identificadas en el centro educativo.
- Si se trata de un asalto o secuestro, no entrar en disputa con el agresor, colaborar con lo que él solicite, si es posible observarlo a la cara para posteriormente hacer un retrato hablado de él.
- En caso de tiroteo, si no es posible evacuar, tirarse al suelo, protegerse detrás de alguna barrera física que sirva como escudo, colocar sus manos sobre su cabeza y permanecer acostado boca abajo. Si tiene a un menor de edad con usted, protegerlo con su cuerpo, usted arriba de él boca abajo.
- En cualquier caso, si es posible, llamar a la policía y dejar abierta la comunicación para que sea escuchada por las fuerzas de seguridad. Se recomienda descargar la app *Mi Policía* que cuenta con un botón de pánico y atención inmediata.

### Medidas de seguridad posterior al evento

Este tipo de medidas tendrán como finalidad la continuidad de las actividades tan pronto sea posible, la investigación del evento y la atención de los afectados. Estas acciones dependen principalmente de las autoridades tanto escolares como municipales, estatales y/o federales, protección civil, cruz roja, servicios de emergencia, etc., aunque la comunidad estudiantil, académica y administrativa podría

verse involucrada en la declaración de testimonios para efectos de investigación.

- Atención inmediata de heridos por parte de los servicios médicos.
- Notificación inmediata al Ministerio Público, seguros, protección civil y otras autoridades que puedan servir de apoyo para la continuidad de las operaciones.



- Atención psicológica inmediata a personas con crisis nerviosa, esto puede hacerse mediante empresas especializadas que brinden este servicio o a través de las brigadas de emergencia u otros empleados que cuenten con la capacitación adecuada.
  - Evaluación preliminar de daños a personas y a instalaciones. Esta actividad puede ser efectuada por las brigadas u otros empleados que cuenten con la capacitación adecuada.
  - Recuperar las grabaciones de las cámaras de CCTV y aislar a los testigos para su declaración y entrega de evidencias ante las autoridades.
- Es fundamental que la seguridad en centros educativos integre un conjunto de servicios, procedimientos, reglamentos, programas, personas y tecnologías para hacer frente de manera eficiente a cualquier tipo de amenaza, considerando como elemento fundamental la capacitación. ¡Recuerda que la seguridad es responsabilidad de todos! 🚧

**\*Eduardo Reyes López es Ingeniero en Aeronáutica por el IPN, ha ocupado puestos directivos y gerenciales en diversas empresas del sector aeronáutico, y es catedrático de la UPIICSA**

Sin duda, la mejor manera de hacer frente a este tipo de situaciones es estar preparado; sin embargo, la clave fundamental es que cada uno de nosotros tengamos un alto nivel de cultura de seguridad, lo cual se logra mediante lo siguiente:

- Concientización y capacitación en los diversos procedimientos.
- Práctica de cómo actuar ante las diversas situaciones de emergencia, lo cual se logra mediante simulacros o ejercicios.
- Conocimiento de las instalaciones del centro educativo y de las zonas aledañas, así como de las colonias de mayor riesgo.
- Saber a quién reportar o denunciar alguna situación sospechosa, aprenderse el número de contacto de las fuerzas de seguridad para una inmediata atención.



# Inclusión: más allá del discurso políticamente correcto

M. en C. Elsa Mariana Aguilera Espejel\*



## CALEIDOSCOPIO

*La vida de todo hombre es un camino hacia sí mismo, el intento de un camino, el esbozo de un sendero. Ningún hombre ha llegado a ser él mismo por completo; sin embargo, cada cual aspira a llegar, los unos a ciegas, los otros con más luz, cada cual como puede. Todos llevan consigo, hasta el fin, los restos de su nacimiento, viscosidades y cáscaras de huevo de un mundo primario.*

*Demian, Hermann Hesse*

**E**n el primer día de clases se presentó un alumno que, siendo igual a los otros, no fue percibido así por sus compañeros, quienes lo empezaron a ver con recelo e incluso hastío. Su circunstancia no les permitió ni siquiera intuir que podría tratarse de un muchacho especial, pero en esencia igual a ellos. No tuvieron la curiosidad de cuestionarse acer-

ca de su comportamiento ni intentaron ser empáticos con él. Al final, el compañero se desvaneció del salón y ellos quedaron tan tranquilos como si nunca lo hubiesen conocido. De nuevo, fue su circunstancia la que les impidió ver más allá del natural prejuicio por lo que no entendemos.

Con esto no quiero sugerir que haya sido culpa de ellos esa falta de empatía –que al final fue lo que pesó más– sino más bien de la tendencia inconsciente que tenemos como sociedad por naturalizar el desvanecer, en el mejor de los casos, aquello que ignoramos o nos es incomprendible. Es más cómodo mostrarnos intolerantes ante esos otros que apelar a la comprensión porque la sociedad así lo exige y nosotros, pasiva y obedientemente, hemos asumido acríticamente que es normal la incompreensión, la intolerancia, la falta de empatía, la inexistencia de la solidaridad y, en última instancia, el no reconocimiento del otro. Tan grave es este asunto que parece que estos términos, cuyos antónimos a mi juicio conforman




la noción misma de lo que es el ser humano, han perdido profundidad y se han diluido mientras otras cuestiones han trastocado el orden natural de lo que debiera ser valioso para la humanidad.

¿Qué hubiera sucedido si en lugar de acentuar la diferencia del alumno que estuvo en el grupo con respecto a lo que se considera “normal”, al menos uno de sus compañeros hubiera decidido tratar de averiguar qué sucedía con él? Este gesto hubiera denotado una mínima intención por comprender, por ahondar en esa diferencia y tratar de desentrañarla. Sin embargo, esto no sucedió y en su lugar irrumpió la negación del otro porque era el recurso inmediato, lo normalizado por todos que no representa ningún cuestionamiento ético porque si es aceptado socialmente nos exime de una reflexión sobre el porqué.

Ante esa falta de razones es natural el preguntarse ¿comprender para qué? Comprender requiere el compromiso mínimo de escuchar, de conceder, de estar en la disposición de al menos intentar dialogar, y esas condiciones no tienen cabida en los tiempos actuales porque por desgracia nuestras necesidades e intereses como humanidad están en otra dirección. Pero si entonces en apariencia no tenemos razones para comprender, cabe también cuestionarse el para qué pensar, para qué reflexionar, para qué cuestionar. Y si no tenemos argumentos para defender la relevancia de estas cuestiones,

entonces ya no tenemos argumentos para nada y significa que también nuestra humanidad está comenzando a diluirse.

Sin embargo, tengo la esperanza de que haya un camino, aunque sea accidentado, que nos dé la oportunidad de comenzar a permitirnos el comprender porque de esa forma estaremos en posibilidad de traspasar, parafraseando a Fernando Savater, nuestra determinación biológica de *ser humanos* para comenzar a trazar el camino para ser auténticamente humanos. Tengo la esperanza de que mi consideración y reconocimiento por el otro no tenga que estar mediado por una exigencia social, sino que sea producto de la convicción de cada uno. 

**\*Elsa Mariana Aguilera Espejel es PAAE y colabora en el Departamento de Innovación Educativa de la UPIICSA**



# ¿Comprensión lectora?

M. en C. Elsa Mariana Aguilera Espejel\*

CALEIDOSCOPIO

Hace unos días estaba frustrada tratando de entender por qué este tema era tan difícil de impartir, pero también tan complicado de asimilar para los alumnos. Era un tema tedioso que denotaba en ellos cansancio y agobio y que me hacía pensar que era como si les hablara en otro idioma. Después de mucho pensar, medio recordé cómo fue mi propio aprendizaje sobre la comprensión de textos y no recuerdo que me la hayan enseñado como se hace actualmente, es decir, no me enseñaron a identificar ideas principales ni secundarias, así como tampoco a identificar los conceptos más relevantes. Me enseñaron a leer “de manera completa” el texto, viéndolo como un todo y no como una serie de elementos fragmentados que luego había que unir a partir de nociones quizás desconocidas y no muy claras, precisamente porque no se había leído completo. De esta forma, todos los que aprendimos a hacer comprensión de lectura (como se denominaba antes) aprendi-

mos a la par a hacer análisis, a inferir e incluso, me aventuro a decirlo, a interpretar.

Me parece que en la actualidad, bajo esta concepción “mecanicista” de la lectura en la que hay que disgregar los elementos para después volverlos a integrar dejando de lado la cuestión de la interpretación, verla como un todo se ha vuelto una especie de contradicción para los niños y jóvenes.

A este problema se le debe sumar innegablemente el hecho de que los jóvenes pertenecen a una generación que no es lectora. No tienen el hábito de la lectura no sólo por falta de interés personal, sino porque los sistemas educativos, a mi juicio, no han implementado aún una estrategia que presente la lectura como algo cautivador que enriquece el aspecto humano de la persona por cuanto nos permite reconocer al otro a través de las narraciones, pero que también posibilita enriquecer el vo-

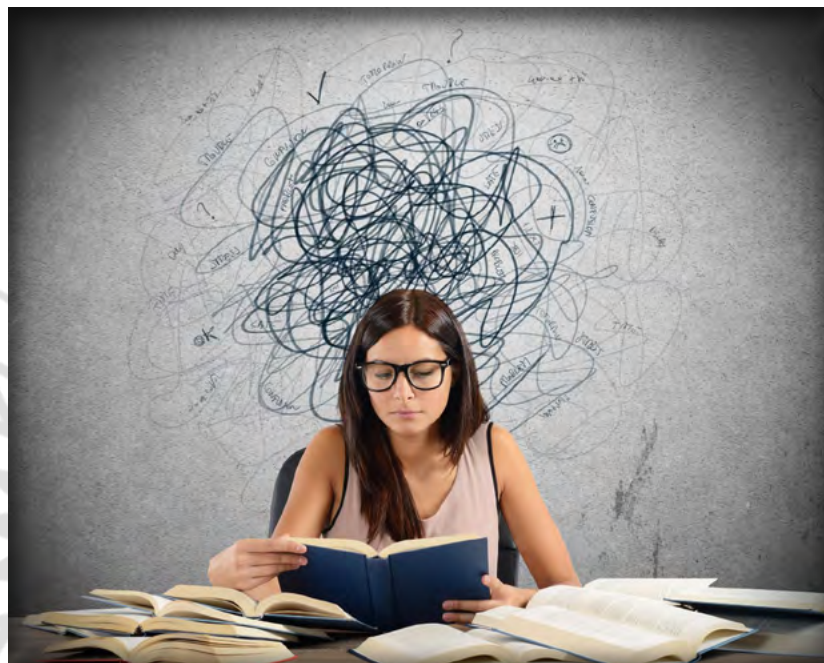
cabulario, mejorar la ortografía y tener una buena redacción.

A esto hay que agregar los distractores cotidianos que representan los dispositivos y las redes sociales, en donde pueden pasar horas que en realidad no les representan beneficio alguno, sino que por el contrario representan, más temprano que tarde, problemas de ansiedad y falta de concentración, por decir lo menos.

De igual manera, no podemos obviar el hecho de que desde hace años ha permeado en el imaginario colectivo la idea de que aquellas áreas de conocimiento y actividades que no redunden en algo tangible y concreto son inútiles, de tal forma que la lectura se ve como algo inservible, un desperdicio de tiempo que si se hace es más por obligación que por gusto e interés.

Después de darme cuenta de esto y convencerme que es la propia falta de lectura el problema que subyace en el tema de la comprensión lectora, no puedo más que insistir en la necesidad de invitar a la lectura, a quitarnos el prejuicio de su inutilidad y hacerla significativa para cada uno de nosotros no sólo en el plano académico, sino en el humano pues al final, es el lenguaje la forma en que aprehendemos el mundo, la forma de asirnos a la realidad cambiante justo por el avance del conocimiento. El lenguaje como posibilidad infinita porque es la propia experiencia humana la que le marca límites. 📖

**\*Elsa Mariana Aguilera Espejel es PAAE y colabora en el Departamento de Innovación Educativa de la UPIICSA**





## De las calles a lo virtual: Las extorsiones virtuales y sus efectos postraumáticos

Araceli López-Frida Miguel

¿Cómo la situación de la pandemia propició que se incrementaran las extorsiones virtuales y qué consecuencias económicas y psicológicas trajo consigo este fenómeno para muchas personas? ¿A qué nos podríamos enfrentar al descargar diversas aplicaciones que piden permisos para ingresar a todos nuestros datos personales?

Sobre este tema versó la conferencia *De las calles a lo virtual: Las extorsiones virtuales y sus efectos postraumáticos*, que impartió ante la comunidad de la UPIICSA, a través de *Youtube*, Angélica Lugo Ramírez, psicóloga y maestra en Criminología y Victimología.

La especialista explicó que debido a situaciones caóticas derivadas de la pandemia se presentaron secuelas emocionales, económicas y psicológicas en la población, que propiciaron un caldo de cultivo para el surgimiento del fenómeno de las extorsiones cibernéticas, por medio de las aplicaciones en la Ciudad de México, que después se trasladó hacia la zona del bajo.

Fue en el periodo 2020-2022 cuando, aprovechando el estrés económico de las personas, surgieron un sinnúmero de aplicaciones con diversas “facilidades de pago”, que además eran muy accesibles para cualquier persona. Los extorsionadores pedían que los usuarios registraran datos personales como dirección, teléfono, cuenta interbancaria, acceso a contactos y fotografías, entre otros.

Angélica Lugo detalló que el *modus operandi* de estas aplicaciones consistía en que, una vez solicitado el préstamo, se daba la facilidad de hacer un pago en 15 días o hasta un mes después. De esta manera, los intereses aumentaban cada vez más y si no se pagaba en la fecha acordada, los obligaban a pagar por medio de la utilización de las fotos personales editadas con mensajes violentos, donde se difamaba a las personas acusándolas de ser violadores o ladrones.

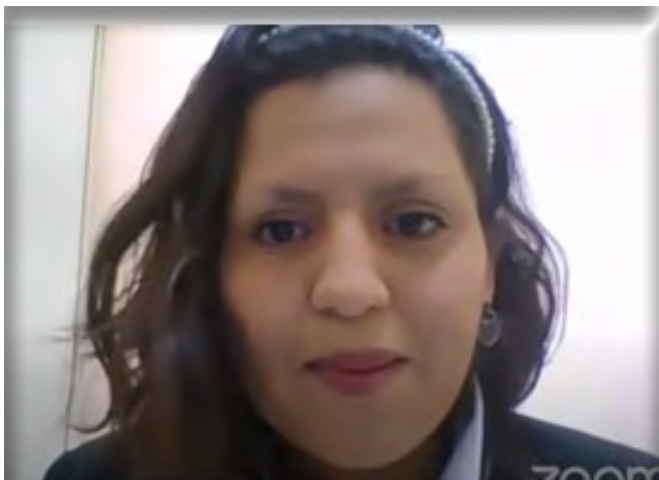
Como consecuencia de estas extorsiones las personas comenzaban a presentar problemas psicológicos y familiares, ya que se habían ven-

# EXTORSION



tilado cuestiones privadas que, en algunos casos, la familia desconocía.

Los daños y perjuicios psicológicos y sociales que han padecido las víctimas son: estrés emocional, llamadas y mensajes intimidantes, daños psicosociales, paranoia, despidos laborales, pérdidas económicas (dinero/ propiedades), ansiedad, invasión a la privacidad (evidencia de fotos), rupturas familiares, divorcios, aislamiento, depresión y suicidios.



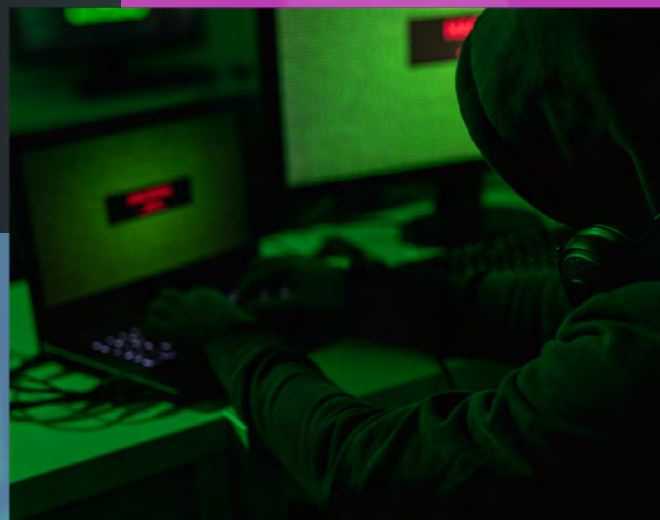
La especialista en criminología advirtió de los peligros que se corren al subir información a las redes sociales

La experta recomendó informarse; de preferencia procurar tener un fondo de ahorro para evitar caer en este tipo de estafas; buscar redes de apoyo (familia y amigos); hablar con honestidad; denunciar (es importante hacerlo porque gracias a esas denuncias es que se han llevado a cabo las investigaciones para descubrir qué aplicaciones son las que extorsionan y detectar sus lugares de operación).

Además, cuando se descargue una *app* es importante que si solicitan compartir la ubicación o imágenes sólo sea mientras se ocupa la aplicación, ya que al descargar muchas imágenes

o videos pueden acceder a nuestra información. También debemos ser cuidadosos con lo que subimos en redes sociales y la información que manejamos en ellas.

La finalidad de esta conferencia fue exhortar a la comunidad a ser más cuidadosa con las aplicaciones que descargan, pues esto puede conllevar riesgos y peligros que llegan a atentar incluso contra la integridad de las personas, ya que hasta la aplicación más simple –como aquellas para descargar libros y artículos en PDF– puede ser peligrosa. 🚫



# El cuerpo como territorio de la violencia

El concepto del cuerpo como territorio nace del feminismo comunitario y visión de defensa del territorio como migrantes, defensoras, sanadoras y un espacio en el que ellas construyen y trabajan. Este es un enfoque de los derechos humanos desde la descolonización latinoamericana y se promueve el derecho a decidir sobre el cuerpo violentado como nuestros territorios, afirmó Patricia García Rey, Maestra en Políticas Públicas para el Desarrollo Social y Gestión Educativa.



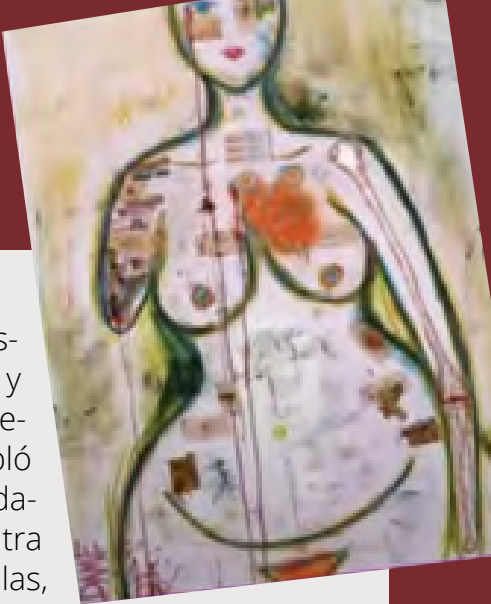
Patricia García mencionó la violencia familiar, docente, laboral y feminicida como modalidades de violencia contra la mujer

Al sustentar la conferencia *El cuerpo como territorio de la violencia*, a través de la plataforma *Youtube*, la especialista explicó que dicho concepto surge por la violencia contra las mujeres con cualquier acción u omisión basada en su género que les cause daño o sufrimiento psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual o la muerte, tanto en el ámbito privado como en el público. A consecuencia de esto podemos ver lo que es el feminicidio.

Asimismo, sostuvo que el cuerpo contra cuerpo es como motín de guerra como muestra de un cuerpo que tachan, que es impuro y es parte de estar en frente de la violencia, al ser golpeadas, mutiladas y al ser obligadas a participar en grupos de narcotráfico.

La especialista en Estudios de la Mujer y Educación de los Derechos Humanos habló acerca de las modalidades de violencia contra las mujeres, entre ellas, violencia familiar, hostigamiento sexual, violencia docente, violencia en la comunidad, violencia institucional, violencia laboral, acoso sexual y violencia feminicida.

A manera de conclusión, la conferenciante externó que si uno mismo tolera la violencia y no rompe el ciclo, todo el cuerpo estará sometido e indignificado y, por ende, todo el territorio que es el cuerpo estará dañado y desposeído a toda indignidad y valor humano, porque no cabe duda que queda impresa la tristeza, la explotación, la angustia, y la discriminación. Afirmó que no obstante, hay alegría en nuestro corazón por estar construyendo otros mundos pese a tanta violencia. 🗣️



# Festivo cierre de actividades culturales

Araceli López y Frida Miguel



**D**erroche de talento en el cierre de los Talleres Culturales, en el que los alumnos de piano, danza polinesia, canto, estudiantina, danza folklórica, baile de los 60, sabor latino, danza cubana y guitarra cautivaron al público con sus ejecuciones, con lo que demostraron lo aprendido durante el semestre 23-1 para fortalecer su formación integral.



A esta muestra de actividades culturales asistieron la subdirectora de Servicios Educativos e Integración Social, Norma Sánchez Espinosa, el jefe del Departamento de Servicios Estudiantiles, Esteban Matus Miranda, así como amigos y familiares de los jóvenes que participaron en el evento.

El jefe de la Oficina de Fomento a la Cultura, Alejandro Orozco Cisneros, señaló la relevancia de esta exhibición, ya que hace posible la conjugación de diferentes disciplinas artísticas

y contribuye a la creación de un espíritu institucional y de amor al arte.

Explicó que este evento artístico se realizó con la finalidad de demostrar las enseñanzas y las habilidades de nuestra comunidad de alumnos para no solamente pensar y trabajar en una sola línea, sino conjugar diferentes disciplinas, crear un espíritu institucional y amor al arte.

Alejandro Orozco externó un reconocimiento a los estudiantes por su desempeño en el escenario y su espíritu de colaboración, lo cual –dijo– garantizó el éxito de esta presentación.

En este evento artístico participaron tres alumnos del Taller de Piano, dirigido por el profesor Abraham Acosta Sotelo; mientras que en el Taller de Danza Polinesia se presentaron tres estudiantes, bajo la dirección de la maestra Mary Carmen Servín.





El movimiento y alegría de la danza la llevaron los talleres de Danza Folklórica, Baile de los 60 y Sabor Latino, dirigidos por el profesor Alejandro Orozco. Mientras que el ritmo de la Danza Cubana lo ejecutaron pupilos del profesor Jonathan Ruiz González, presentaciones que cerraron un semestre de aprendizajes y de aportaciones a la formación integral de los jóvenes que participan en los diversos talleres. 🎭

Con las interpretaciones *¿Quién será?* y *Luna de España*, se presentó la estudiantina de la UPIICSA, bajo la batuta de Osvaldo Cisneros. En tanto que el Taller de canto, a cargo de la profesora Ana Luisa Jiménez, contó con dos participaciones de sus alumnos y uno como solista.





RED DE GÉNERO DE UPIICSA



## PROGRAMA DÍA DE LA MUJER

Actividades presenciales

**Lunes 6 de marzo del 2023**

**15:00-16:00 Tarde de cortometrajes, sobre la violencia de Género**

Lugar: Auditorio B, Edificio Cultural

**Miércoles 8 de marzo del 2023**

**9:30-10:00 Inauguración del evento del Día de la Mujer**

(Palabras del Director, Subdirector Académico y Coordinadora de Red de Género UPIICSA)

Lugar: Auditorio A, Edificio Cultural

**10:00-11:00 Plática “Ley Malena o violencia ácida”: caso de la saxofonista María Elena Ríos Ortiz**

Imparte: Diputada Marcela Fuente Castillo

Lugar: Auditorio A, Edificio Cultural

**12:00-13:00 Plática: “Reivindicación de los derechos de las mujeres en México”.**

Imparte: Lic. Cynthia López Castro, de Asociación JUCAM, A.C.

Lugar: Auditorio A, Edificio Cultural

**13:00-14:30 Curso básico de Defensa Personal, “Porque me amo me cuido”.**

Imparte: Instructor Sergio Huerta Colín

Lugar: Lobby del Edificio de Cultural

CUPO LIMITADO, INSCRÍBETE en este formulario:

<https://forms.gle/WAPPC4nTqPyftF9k7>

material que debes llevar \*

**3:00 – 5:00 Conectando con mi cuerpo “Actividad de corporabilidad”**

Imparte: La Educadora de Movimiento Somático, Mtra. Mirta Blostein

Lugar: Lobby del Edificio Cultural

CUPO LIMITADO, INSCRÍBETE en este formulario:

<https://forms.gle/VGaTVQivTDE5KyXb8>

(\*) Material para la sesión de Defensa personal: Ropa deportiva, tenis, toalla de mano, agua, bolsa o mochila, ligas para el cabello, pashmina. o bufanda.



## **Sábado 18 de marzo del 2023**

Red de Género de UPIICSA y el “**MUSEO DE LA MUJER**” te invita a una **VISITA GUIADA**, el día sábado 18 de marzo, la cita será a las 9:45 a.m. en el Lobby del museo.

Ubicación: República de Bolivia número 17, col Centro, entre las calles de República de Argentina y República de Brasil.

Duración de 1 hora y media a 2 horas.

**CUPO LIMITADO A**

**20 PERSONAS, INSCRÍBETE en este formulario:**

<https://forms.gle/oEdkx8iT6EA1zsq6A>

## **NOTA: CONTARÁ COMO ELECTIVAS**

### Informes:

Red de Género UPIICSA-IPN

Ubicación: Edificio de Estudios Profesionales Genéricos, planta baja (antes Sociales)

56242000 ext. 42073

redgeneroupiicsa@ipn.mx

ksosa@ipn.mx



**Nuestro compromiso es  
brindarte una formación  
académica de calidad**

**¡Te deseamos un periodo escolar  
lleno de aprendizajes!**