

Impulsan producción, autoconsumo e intercambio de alimentos en Guerrero

(Págs. 4 y 5)



Foto: Alvaro Cauçillo

**¡Bienvenidos,
alumnos!**
(Pág. 6)

**Reconocimiento
a trayectoria
laboral del PAAE**
(Pág. 10)

***Fast fashion: un
mundo que no
queremos ver***
(Págs. 14-16)



Contenido

DIRECTORIO INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

Arturo Reyes Sandoval
Director General

Juan Manuel Cantú Vázquez
Secretario General

Lorenzo Javier Reyes Trujillo
Secretario Académico

Laura Arreola Mendoza
Secretaria de Investigación y Posgrado

Ricardo Monterrubio López
Secretario de Innovación e Integración Social

Ana Lilia Coria Páez
Secretaria de Servicios Educativos

Javier Tapia Santoyo
Secretario de Administración

Eleazar Lara Padilla
**Secretario Ejecutivo de la Comisión de Operación
y Fomento de Actividades Académicas**

María del Rocío García Sánchez
**Secretaria Ejecutiva del Patronato de Obras
e Instalaciones**

Federico Anaya Gallardo
Abogado General

Modesto Cárdenas García
Presidente del Decanato

Eva Rosario García De Zaldo
Coordinadora de Imagen Institucional

UNIDAD PROFESIONAL INTERDISCIPLINARIA DE INGENIERÍA Y CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS

Sergio Fuenlabrada Velázquez
Director

Ángel Gutiérrez González
Subdirector Académico

Javier Hernández Ávalos
Sección de Estudios de Posgrado e Investigación

Emmanuel González Rogel
**Subdirector de Servicios Educativos
e Integración Social Interino**

Rocío García Pedraza
Subdirectora Administrativa

OFICINA DE COMUNICACIÓN

Julieta P. Vargas Fernández
Responsable de la Oficina de Comunicación

NOTIUPIICSA

Araceli López García
Editora

Oscar Espinosa Becerril
Diseño Editorial

- 3 Editorial
- 4-5 Impulsan producción, autoconsumo e intercambio de alimentos en Guerrero
- 6 ¡Nos volvemos a encontrar con un nuevo ciclo escolar!
- 7 Curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso
- 8 Jefes de programa académico
- 9 Autoridades de la UPIICSA dan bienvenida a padres de familia
- 10 Reciben medallas por 25, 30 y 40 años de servicio en el Politécnico
- 11 Firman acta para formalizar la Unidad Interna de Protección Civil
- 12 Capacitación de mejora continua a la comunidad de la UPIICSA
- 13 Educación en tiempos de cambio: Distintas visiones postpandemia
- 14-16 Fast fashion: un mundo que no queremos ver
- 17-18 ¿Escisión entre la realidad y la academia?
- 19 Embarazo adolescente, problema de salud pública, violencia y desigualdad

 @NotiUPIICSA

 @Noti_UPIICSA

 @notiupicsa

NOTIUPIICSA, año 22, número 55, julio-agosto 2022, es una publicación mensual editada por el Instituto Politécnico Nacional, a través de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas. Av. Té #950 esquina Resina, Col. Granjas México, C.P. 08400, Alc. Iztacalco, Ciudad de México. Teléfono: 5556242000 ext. 70516, www.upiicsa.ipn.mx, notiupicsa@ipn.mx. Editor responsable: Araceli López García. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo número 04-2019-121913533200-203, otorgada por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este Número, Unidad de Informática de la UPIICSA. Av. Té #950 esquina Resina, Col. Granjas México, C.P. 08400, Alc. Iztacalco, Ciudad de México, fecha de última modificación, 22 de diciembre de 2020. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación ni de la Institución. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Politécnico Nacional.

Editorial

La UPIICSA tiene un gran aporte de conocimientos en las investigaciones que realizan los integrantes de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación, y en NOTIUPIICSA nos complace dar cuenta de la gran labor que desarrolla el Grupo de Investigación en Cooperativismo (GICoops) de esta unidad académica, que dirige el doctor Igor Rivera González.

Se trata del proyecto Red solidaria agroecológica que fomente la soberanía alimentaria en el Centro y Montaña de Guerrero mediante la producción, autoconsumo e intercambio de alimentos sanos para población de bajos ingresos, artículo en el que se describe cómo los politécnicos ponen “La Técnica al Servicio de la Patria”.

En esta nueva entrega también informamos cómo se vivió el regreso a clases presenciales, el curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso y la bienvenida a padres de familia.

El Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE) figura en nuestras páginas, porque recibieron medallas de plata, acuñadas por la Casa de Moneda, como un reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública (SEP), por cumplir 25, 30 y 40 años de servicio ininterrumpido en el Instituto Politécnico Nacional.

Entre la diversidad de temas destaca el artículo de nuestros colaboradores Ameyalli López López y José Luis López Goytia, denominado *Fast fashion: un mundo que no queremos ver*, interesante tema que nos invita a la reflexión para cuando nos propongamos cambiar nuestro guardarropa. ¡No se lo pierdan!

Impulsan producción, autoconsumo e intercambio de alimentos en Guerrero



Con la finalidad de incidir en la soberanía alimentaria en poblaciones de bajos recursos de Guerrero, el Grupo de Investigación en Cooperativismo (GI Coops) de la UPIICSA, dirigido por Igor Rivera González, desarrolla el proyecto *Red solidaria agroecológica que fomente la soberanía alimentaria en el Centro y Montaña de Guerrero mediante la producción, autoconsumo e intercambio de alimentos sanos para población de bajos ingresos*.

idad de comercializarlos en su comunidad y fuera de ella.

Para ello, conformaron un colectivo transdisciplinario de actores de diversas instituciones, entre ellas la UPIICSA, el Grupo de Investigación en Economía del Cuidado y Autonomía Económica (GIECAE) de la Escuela Superior de Economía, el Centro de Investigaciones Económicas, Sociales y Tecnológicas de la Agroindustria y la Agricultura Mundial (CIESTAAM) de la Universidad Autónoma de Chapingo.

También participan investigadores de la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA), unidades Santo Tomás y Tepepan; el Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CIEMAD), el Nodo de Impulso a la Economía Social y Solidaria (NODESS) Vida y Saberes, así como el Instituto Nacional de la Economía Social (INAES).

Foto: Alvaro Caudillo



Se busca generar una red de intercambio de alimentos sanos entre comunidades y colectivos de regiones rurales de la región

El trabajo propuesto por el Doctor Igor Rivera y su grupo de investigación fue aprobado recientemente por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), y constituye la segunda ocasión en que el Instituto Politécnico Nacional (IPN) coordina el proyecto de soberanía alimentaria en comunidades de Guerrero.

Los científicos, conjuntamente con productores locales y organizaciones sociales, identificaron la pertinencia de coconstruir estrategias para alcanzar una soberanía alimentaria, a través del codiseño de una red de productores locales que impulse el intercambio de alimentos agroecológicos de los miembros de dicha red, y en caso de haber excedentes, la posibi-



Foto: Alvaro Caudillo



Asimismo, se suman a estos esfuerzos productores de miel, jitomate, mezcal, carne de gallina, borrego y cerdo pelón mexicano, así como de huevo, champús y hortalizas agroecológicas pertenecientes a las comunidades de Acatlán, Topiltepec, Pantitlán, Mescaltepec II, Otoyahualco, Lodo Grande, Zitlala y Ahuacutzintla, todas ellas del estado de Guerrero.


El investigador Igor Rivera González, responsable técnico del proyecto, explicó que el propósito es construir colaborativamente una red solidaria agroecológica que fomente la producción, el autoconsumo, el intercambio y el comercio justo para el acceso a alimentos saludables, dirigida a población de bajos ingresos, con el objeto de incidir en la soberanía alimentaria del Centro y Montaña de Guerrero. 



Foto: Alvaro Caudillo

Igor Rivera González, coordinador del Grupo de Investigación en Cooperativismo (centro), explica a los colectivos el propósito del proyecto

Foto: Alvaro Caudillo



Sinergia entre investigadores, profesores, estudiantes e integrantes de comunidades de regiones rurales de la Montaña de Guerrero

¡Nos volvemos a encontrar con un nuevo ciclo escolar!

Araceli López



Arranca el Ciclo Escolar 2022-2023 y con ello una escuela llena de vida, en donde el entusiasmo y la alegría de los jóvenes nuevamente inundan las instalaciones de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA).

De esta manera, iniciaron las clases presenciales el pasado 15 de agosto, con base en los protocolos sanitarios, como el uso obligatorio de cubrebocas, aplicación de gel antes de ingresar a la escuela y la utilización de arcos sanitizadores.

El director de la UPIICSA, Sergio Fuenlabrada Velázquez, acompañado por el subdirector académico, Ángel Gutiérrez González; el subdirector de Servicios Educativos e Integración Social, Emmanuel González Rogel; la subdirectora administrativa, Rocío García Pedraza, y por el representante del sindicato docente, Teresa Benavides Durán, recibieron a los estudiantes desde temprana hora y recorrieron cada edificio para deseales éxito. 🚗



Curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso

Araceli López

Previo a iniciar el Ciclo Escolar 2022-2023, con el ciento por ciento de clases presenciales, se llevó a cabo un curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso, quienes recibieron información de los programas académicos que se imparten en la UPIICSA, así como de los servicios que se brindan.

Fuenlabrada Velázquez, les dijo que la UPIICSA es una de las escuelas más grandes del Instituto Politécnico Nacional, y distinguida por su carácter interdisciplinario.


“Llegan a una comunidad del saber compartido, del esfuerzo, dedicación y voluntad creadora. No cabe duda que hoy ingresan a ella por el empeño y compromiso que han venido demostrando en sus estudios previos, para moldear y definir sus ideales y alcanzar sus proyectos de vida”, expresó.

Fuenlabrada Velázquez exhortó a los alumnos a cuidar las instalaciones y respetar a todos los integrantes de esta casa de estudios tan llena de pluralidad y diversidad. “Juntos podemos hacerla crecer y ser mejores cada día, sobre todo porque la UPIICSA cumplirá próximamente 50 años de formar profesionales que contribuyen con sus conocimientos al progreso de México”.



De igual manera, pudieron apreciar una demostración cultural con música y danza, activación física, así como una jornada de prevención de la salud, a través del PrevenIMSS. En dichas actividades participaron alrededor de mil 500 estudiantes.

Al dar un mensaje de bienvenida a los jóvenes, el director de esta unidad académica, Sergio

En el presídium estuvieron el subdirector académico, Ángel Gutiérrez González; el jefe de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación, Javier Hernández Ávalos; el subdirector de Servicios Educativos e Integración Social, Emmanuel González Rogel, y la subdirectora administrativa, Rocío García Pedraza. 

Jefes de Programa Académico

Administración Industrial

LAI. José Miguel Cortés Navarro

Tel. 5624 2000 Ext. 70264
jpa.admon.upiicsa@ipn.mx



Ingeniería en Informática

Dr. José Luis López Goytia

Tel. 5624 2000 Ext. 70130
jpa.inform.upiicsa@ipn.mx



Ciencias de la Informática

Dr. Juan Carlos Cruz Romero

Tel. 5624 2000 Ext. 70063
jpa.licinf.upiicsa@ipn.mx



Ingeniería en Transporte

M. en I.A. Fidel Jesús Cisneros Molina

Tel. 5624 2000 Ext. 70059
jpa.ingtpe.upiicsa@ipn.mx



Ingeniería Industrial

M. en I. Yennely Eloísa Goycochea Pineda

Tel. 5624 2000 Ext. 70061
jpa.ingind.upiicsa@ipn.mx



Ingeniería en Sistemas Automotrices

Gerardo Prado Sánchez

Tel. 5624 2000 Ext. 70030
gprados@ipn.mx



Ingeniería Ferroviaria

Ing. Francisco Bojórquez Hernández

Tel. 5624 2000 Ext. 70544
fbojorquezh@ipn.mx



Autoridades de la UPIICSA dan bienvenida a padres de familia

Araceli López

Padres y madres de familia de estudiantes de nuevo ingreso tuvieron la oportunidad de conocer las instalaciones de las que, a partir de este ciclo escolar, será la casa de estudios de sus hijos; además fueron informados de viva voz de los responsables de cada área de los servicios que ofrece la UPIICSA.



En la sesión sabatina, efectuada el pasado 13 de agosto, el director de esta unidad académica, Sergio Fuenlabrada Velázquez, dio la bienvenida con un mensaje en el que expresó sentirse orgulloso de los jóvenes que se esforzaron por obtener un lugar en esta escuela, cuyo logro se debió también al apoyo que le brindó la familia.


Por otra parte, sostuvo que la UPIICSA es una de escuelas más grandes del IPN, en extensión y en población estudiantil. Añadió que la unidad académica, además de su liderazgo educativo, posee alto prestigio en el ámbito deportivo, ya que los alumnos han sido campeones en diversas competencias.

Por otra parte, refirió que se cuenta con la infraestructura necesaria para el desarrollo de

actividades académicas, deportivas, culturales y de esparcimiento, que fortalecen la formación integral. Hizo hincapié en que se han realizado trabajos de mantenimiento y remodelación con la finalidad de brindar espacios modernos y adecuados para el óptimo desarrollo de los educandos.

El director de la UPIICSA agradeció a los padres de familia el donativo de inscripción que aportaron, y les aseguró que “los recursos que ingresan a nuestra escuela se verán reflejados en beneficio de sus hijos”. Por último, los felicitó y les pidió seguir apoyando a los jóvenes para que concluyan con éxito su formación profesional.

Luego de que cada uno de los responsables de las diferentes áreas que conforman esta unidad académica y los jefes de programas académicos explicaran los servicios que brinda la escuela, se presentó el Grupo de Animación, coordinado por David Angulo.

El evento concluyó con una demostración del grupo de danza, dirigido por el profesor Alejandro Orozco Cisneros, así como un número musical de la estudiantina. 



Reciben medallas por 25, 30 y 40 años de servicio en el Politécnico

Araceli López



Como reconocimiento a toda una vida de entrega y dedicación al trabajo realizado en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE) recibió medallas conmemorativas por cumplir 25, 30 y 40 años de servicio ininterrumpido.

El director de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA), Sergio Fuenlabrada Velázquez, entregó las preseas, acompañado por la subdirectora administrativa, Rocío García Pedraza; la jefa de Capital Humano, María Ivonne Maldonado Bernal, y por el delegado sindical del PAAE D-III-46, Antonio Flores Contla.

Al expresar una felicitación por la destacada labor que desarrolla día a día el personal administrativo de esta unidad académica, Fuenlabrada Velázquez afirmó: "lo que hace grande al Politécnico y a la UPIICSA es su gente".

Sostuvo que es reconocido el trabajo que realizan, además son pieza fundamental en las áreas que conforman la estructura organizacional e institucional, ya que todas ellas requieren dedicación, conocimiento y constancia. 📺



Reconocimiento a la trayectoria laboral con medalla de plata, acuñada por la Casa de Moneda, otorgada por la Secretaría de Educación Pública

25 años de servicio

Galván García Esperanza
Garduño Anselmo María Luisa
Medina González María de los Ángeles
Ojeda Santana Herlinda
Rabiela Reyes Ana Jazmín
Ramírez Almeida Gerardo Enrique

30 años de servicio

Aquino López Laura
Buendía Trejo Norma
Estrada Anacleto Mario
Martínez Maciel Antonio
Martínez Maciel Esteban
Márquez Santos Marco Antonio
Méndez Escamilla Ana María
Orihuela Castro Judith Eugenia
Santiago Pedro Lourdes
Serrano González Carlos

40 años de servicio

Ávila Díaz Elvira
Gómez Ponce Ana María Noemí
Hidalgo Guevara Nicolás
Jardón Hernández Luis
Salazar Lima José Luis

Firman acta para formalizar la Unidad Interna de Protección Civil

Araceli López




Para la seguridad de toda la comunidad que integra la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA), directivos, docentes y Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación que integran la Unidad Interna de Protección Civil (UIPC) firmaron el Acta Constitutiva, para el Ciclo Escolar 2022-2023.



El objetivo de este órgano es establecer, ejecutar y evaluar permanentemente el desarrollo de las actividades contenidas en el programa interno de protección civil, así como implementar los mecanismos de coordinación con las dependencias y organismos públicos, privados y sociales en la Ciudad de México para proteger a la comunidad politécnica y los bienes de la institución, ante la eventualidad de un desastre provocado por fenómenos naturales o humanos.

Previo a la firma del documento, el director de la UPIICSA, Sergio Fuenlabrada Velázquez, en su calidad de coordinador general de la Unidad Interna de Protección Civil, señaló que

“debemos tomar conciencia y estar preparados para cualquier situación crítica que llegara a presentarse, por lo que es importante la participación de todos en las acciones de protección civil”.

Reiteró que la mejor manera de enfrentar los desastres de origen natural y humano es la preparación, por lo que exhortó a la comunidad de esta unidad académica a participar de manera activa en la implementación de mejoras y acciones que fortalezcan las brigadas que conforman la Unidad Interna de Protección Civil de la UPIICSA. 

Integrantes de la UIPC

Coordinador general: Sergio Fuenlabrada Velázquez.

Suplentes del coordinador general: Eugenio Pérez Huerta; Ángel Gutiérrez González; Emmanuel González Rogel, y Rocío García Pedraza.

Coordinador operativo: Horacio Orozco Ramírez.

Suplentes del coordinador operativo: Verónica Ortiz Sánchez y Fernando Núñez Vargas.

Jefes de edificio: Javier Hernández Ávalos; Rosalba Morales Santacruz; Laura Andrómeda Fonseca Monterrubio; Liliana Guadalupe Alarcón Olguín; Ana Ersilia Anguiano Vega; Rafael Lozano Lobera; Esteban Matus Miranda; Federico Arroyo Gómez; Alejandro Dunzz Luévano; Victoria Delgado Reyes, y Raúl Tadeo Hernández García.

Capacitación de mejora continua a la comunidad de la UPIICSA

Araceli López

Como resultado de un acuerdo entre la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) y la empresa Lean Six Sigma International, estudiantes, docentes y Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE) recibieron capacitación dentro del programa Agentes de Cambio.




Manuel Ramírez Islas, director de zona centro de Six Sigma International, informó que para cursar el nivel *White Belt* se requiere únicamente de 10 horas

Se trata de una formación que busca certificar a las organizaciones e instituciones con buenas prácticas en mejora continua, mediante la metodología Lean Six Sigma, que comprende cuatro etapas, con inicio en la cero, denominada *White Belt*, la cual fue otorgada de manera gratuita a la comunidad de la UPIICSA, con opción a obtener la certificación.

Durante una presentación que sostuvieron directivos de la firma certificadora, Santiago Levy Mayagoitia González y Manuel Ramírez Islas,

ante estudiantes, docentes y personal administrativo, explicaron que las siguientes etapas del programa son: 1 *Yellow Belt*, 2 *Green Belt* y 3 *Black Belt*, con un costo reducido para la comunidad de esta escuela.

Hicieron hincapié en que las certificaciones empoderan a los estudiantes, ya que es un plus en su formación académica porque al incorporarse al campo laboral podrán aportar sus conocimientos para reducir costos operativos, aumentar utilidades, implementar herramientas enfocadas en la eficiencia y la innovación, así como posicionar a la organización como referente de la productividad.

Por lo que invitaron a los asistentes a continuar en los siguientes niveles, con el beneficio de una beca de 65 por ciento. Comentaron que las certificaciones son vitalicias, reconocidas internacionalmente por el *Council for Six Sigma Certification*. 



Santiago Mayagoitia González, director de operaciones México de Six Sigma International, afirmó que es una gran oportunidad para empezar por el camino de la mejora continua *White Belt* se requiere únicamente de 10 horas

Educación en tiempos de cambio: Distintas visiones postpandemia

Araceli López

De regreso a las aulas con una nueva normalidad, se llevó a cabo el ciclo de conferencias *Educación en tiempos de cambio: Distintas visiones postpandemia*, organizado por el profesor Arturo Ángeles Jacinto, y coordinado por la profesora Aurora Cabañas Villanueva.

Abrió el ciclo de conferencias el jefe del programa académico de Ingeniería en Informática, José Luis López Goytia, quien sustentó la ponencia *Educación y vida. ¿Qué lecciones nos ha dejado la pandemia?*, con una serie de interesantes reflexiones.

La primera imagen de su presentación fue el mural denominado *El hombre, controlador del universo*, realizado por Diego Rivera, en el que se tenía esa idea de controlar, que hoy ya no es vigente, pues vivimos en un mundo de gran incertidumbre, en el que las situaciones excepcionales se pueden presentar en cualquier momento, ante las cuales debemos reaccionar.

Otra reflexión que compartió el profesor José Luis López fue en torno a la resiliencia, ya que es indispensable aprender a sobrevivir al cambio, e incluso reponernos de éste. “Si no somos resilientes, el problema es que a la primera caída nos van a aniquilar porque no sabemos levantarnos de esa situación tal vez esperada o inesperada. Esa es la pasta de los campeones”, expresó.

Por otra parte, se refirió a anteponer siempre la verdad porque ésta no se trata de un juego de popularidad, como ejemplo señaló las cifras de muertes ocurridas por Covid-19, que se informaron durante la pandemia, las cuales eran un subconjunto de números que se tenían que multiplicar.

En este sentido, destacó que el conocimiento se trata de rastrear con fundamentos comprobables; es un juego de argumentación, de comprobación y de experimentación.

Una reflexión más fue que la pandemia aumentó las desigualdades; por ejemplo, no todos los estudiantes contaban con computadora, de tal forma que la ventaja la tenían quienes contaban con este recurso.

Pero la diferencia más profunda que se dio con la pandemia fue la fortuna de los 10 hombres más ricos del mundo, que pasó de 700 mil millones de dólares a mil 500 millones de dólares. Más sorprendente aún es que ese aumento de fortuna equivalió a todo lo que perdieron las mujeres a nivel mundial. Este fue el punto que invitó el ponente a analizar.

López Goytia advirtió que la pandemia no ha terminado, los efectos siguen, por lo que se necesita un plan de recuperación. “Rescatemos lo mejor de la prepandemia y rescatemos lo mejor de la pandemia, y con eso hagamos una nueva normalidad diferente”, concluyó. 📺



José Luis López Goytia, jefe del programa académico de Ingeniería en Informática, afirmó que sería absurdo regresar al modelo prepandemia cuando hay una gran experiencia acumulada

Fast fashion:

Ameyalli López López *
José Luis López Goytia*

un mundo que no queremos ver

CALEIDOSCOPIO



"No hay belleza en la tela más fina si es causa de hambre e infelicidad."
(Mahatma Gandhi)

Tal vez hemos oído hablar en algún momento sobre el *fast fashion*, término que no se conoce profundamente. Incluso, parece que estamos tocando la punta de un iceberg. ¿Realmente queremos saber qué hay debajo?

El concepto de *fast fashion*, o moda rápida, se refiere a los grandes volúmenes de ropa producidos por la industria de la moda en función de las tendencias y una necesidad inventada de innovación, lo que contribuye a poner en el mercado millones de prendas y fomenta en los consumidores una sustitución acelerada de su inventario personal (Mira, 2018).

El término fue introducido por *United Colors of Benetton*, marca que redujo el tiempo entre el lanzamiento de cada temporada a 180 días cuando la media era de 270. Su estrategia fue producir prendas básicas y, por otro lado, ropa en tendencia que podía desplazar fácilmente de tienda en tienda. Al ver que el modelo funcionaba, *Gap* decidió mejorarlo, realizando una nueva colección cada dos meses. Sin embargo, fue Zara quien disminuyó su promedio a solo dos semanas, creando el "circuito corto", cuyo nombre evolucionó a *fast fashion*.

¿Vale la pena? Para responder a esta pregunta, no hay que fijarse únicamente en la ganancia de las empresas. También es necesario analizar aspectos como la explotación laboral, la cuestión medioambiental y las consecuencias en nuestra salud.

Explotación laboral: una vida por una prenda

No es necesario explicar a detalle este punto si recordamos el lamentable accidente del Rana Plaza en Dhaka, Bangladesh, en el que fallecieron 1,134 trabajadores. Los empleados suelen trabajar de 14 a 16 horas diarias los 7 días de la semana con un salario que se considera la quinta parte de lo necesario para su sobrevivencia; sin olvidar la explotación infantil, el trabajo forzado y el poco o nulo margen para proteger sus derechos. Se llega al punto de restringir la creación de sindicatos, como sucede en Bangladesh, donde solo el 10% de las fábricas textiles tienen un sindicato registrado (Charpail, 2017).

Cuestión medioambiental: ¿nuestro planeta bien vale una tendencia?

Se estima que cada segundo se desecha o se elimina (normalmente por incineración) 2.6 toneladas de ropa (Reichart y Drew, 2019). Además, se considera que esta industria produce el 10% de las emisiones de CO₂, misma cifra que genera toda la Unión Europea (Maiti, 2022). ¿Qué sentido tiene gastar 2 mil 700 litros de agua en una camisa si se calcula que el 73% de las prendas serán inservibles o tiradas por los mismos consumidores? (Grenpeace México, 2021).

Además, la mayoría de ropa perteneciente a *fast fashion* está hecha a base de fibra sintética: poliéster, acrílico, nylon, entre otros. Estos son fabricados a partir de combustibles fósiles, dañinos para el medio ambiente y para nuestra salud.

México: “Tanto peca el que mata a la vaca como el que le agarra la pata”

México no se salva de la responsabilidad: es el comprador número 1 del grupo Inditex en Latinoamérica —al cual pertenecen marcas como

Zara, Pull&Bear, Bershka y Stradivarius— según Romualdo Calderón, profesor en la Universidad de Xalapa, Veracruz. Un claro ejemplo de esto es que, de las 301 tiendas existentes de Zara en 2020, 78 de ellas están ubicadas en la Ciudad de México.

Además, en nuestro país la cifra de ganancias asciende a poco más de 4 mil millones de dólares, por lo que seríamos el número 18 en el *ranking* del consumo mundial.

México también tiene el número 1 en el top de países con más centros comerciales; entre 2006 y 2018 se construyeron 108 plazas, para un total de mil 470 en 2021.

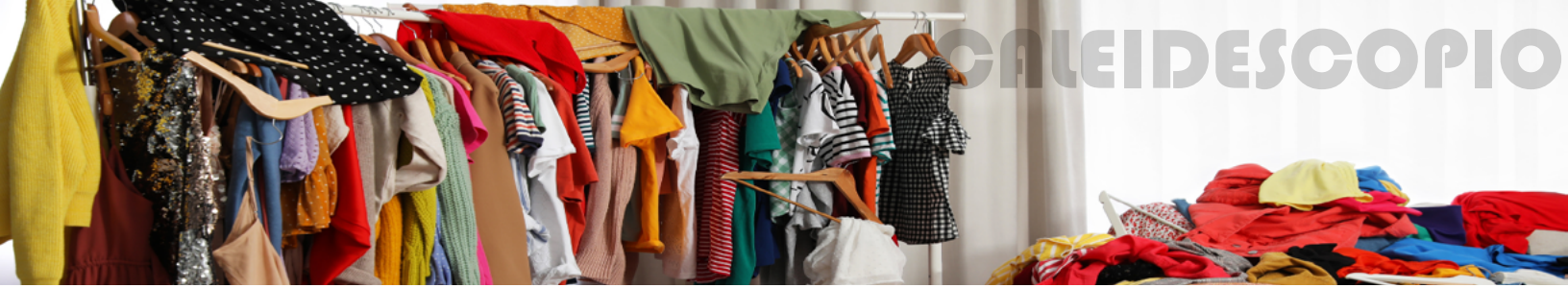
No olvidemos la contaminación que esto genera: según el Centro Mexicano de Desarrollo Ambiental (CEMDA), tan solo la descarga de agua en el río Atoyac, Puebla, afecta a cerca de 2 millones de habitantes. (Quijano, 2021).

Reparación del daño

Es necesario abrir los ojos sobre un problema que nos atañe a todos (si todavía no están cegados por el deseo de hacer crecer la montaña de ropa en la que viven) pero que solo unos cuantos ven. Diversas medidas pueden llevarse a cabo:

1. Disminuir nuestro consumo. No hay mejor manera de acabar con el problema que cortándolo de raíz. Esto no significa que únicamente debamos tener la cantidad de ropa justa para sobrevivir la semana, sino tener aquello con lo que nos sintamos cómodos sin dañar a nuestro planeta.

2. Incrementar la compra del *slow fashion*. Buscar marcas de mejor calidad, aunque el precio suba, puede ser más rentable para nuestro bolsillo y para el medio ambiente.



3. Apoyar marcas ecológicas, tiendas de segunda mano, bazares, etc. ¿Por qué no darle una segunda oportunidad? Apostamos a que lo has hecho antes con cosas que no valían la pena (¿pensaste en tu ex?).

4. Vigila el lavado. Un hogar promedio gasta 60,000 litros de agua en el uso de la lavadora, por lo que es importante checar el tipo de detergente, la temperatura del agua y evitar el uso de la secadora.

Existen dilemas éticos, laborales y ambientales sobre el impacto que tienen un conjunto de acciones individuales y empresariales que no son fáciles de resolver, pero al mismo tiempo son imprescindibles. ¿Cuál es la posición de las comunidades estudiantiles y académicas en general en este contexto? ¿Cómo los reflejan en sus planes de estudio? ¿Qué espacios de divulgación y reflexión existen para abordarlos? No hacer nada es ayudar implícitamente a que la tendencia siga igual.

Para concluir, *Fashion Takes Action*, que es la primera organización sin fines de lucro en Canadá enfocada en la sustentabilidad, ética y circulación, recomienda las 7R, que son reducir, rentar, resignificar, reparar, reusar, revender y reciclar. Sin embargo, habría que añadir una "d": donar. Como diría Oscar Wilde: "el más pequeño acto de amabilidad vale más que la más grande intención". 📺

Referencias:

Charpail, Mathilde (2017). *¿Qué le pasa a la industria de la moda?* Alemania: Sustain Your Style. [consulta de manera libre el 24 de noviembre de 2020 en <https://es.sustainyourstyle.org/en/whats-wrong-with-the-fashion-industry#anchor-working-conditions>].

Greenpeace México (2021). *Fast fashion: de tu armario al vertedero*. [consultado de manera libre el 20 de julio de 2022 en <https://www.greenpeace.org/mexico/blog/9514/fast-fashion/>].

Quijano Cal y Mayor, Dario (2021). *El creciente panorama del mercado para los centros comerciales*. Inmobiliare: México [consultado de manera libre el 20 de julio de 2022 de <https://inmobiliare.com/el-creciente-panorama-del-mercado-para-los-centros-comerciales/>].

Maiti, Rashmla (2022). *Fast Fashion and Its Environment Impact*. Eart-Org [consultado de manera libre el 25 de julio de 2022 en <https://earth.org/fast-fashions-detrimental-effect-on-the-environment/>].

Mira, Daiana (2018). *¿Qué es el 'fast fashion' y por qué está haciendo de la moda un negocio insostenible?* Colombia: Contreebute, 2018 [consultado de manera libre el 25 de julio de 2022 en <https://www.contreebute.com/blog/que-es-el-fast-fashion-y-por-que-esta-haciendo-de-la-moda-un-negocio-insostenible>].

Reichart, Elizabeth; Drew, Deborah (2019). *By the numbers: The Economic, Social and Environmental Impacts of "Fast Fashion"*. World Resources Institute. [consultado de manera libre el 25 de julio de 2022 en <https://www.wri.org/insights/numbers-economic-social-and-environmental-impacts-fast-fashion>].

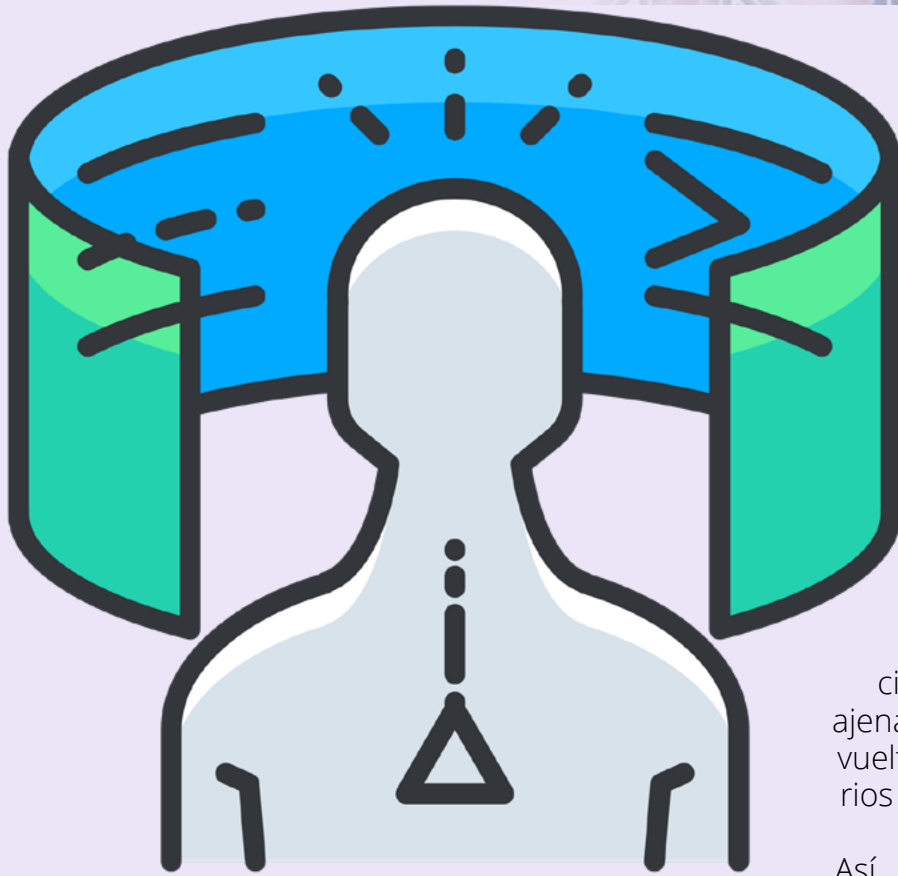
*Ameyalli López López es estudiante de la Licenciatura en Economía del CIDE

*José Luis López Goytia es profesor de la Academia de Computación de UPIICSA



¿Escisión entre la realidad y la academia?

M. en C. Elsa Mariana Aguilera Espejel*



Durante abril del presente año el país vivió una nueva efervescencia política a raíz de la reforma eléctrica (que se discutió y se rechazó en el Congreso durante el mismo mes) y del tema del litio, los cuales permearon fuertemente entre la sociedad. Estos puntos sirven como preámbulo para cuestionarnos acerca del papel de la educación respecto al contexto histórico que estamos viviendo.

Conocer si este tipo de temas tan relevantes para el país –pero también los que tienen que ver con la violencia, narcotráfico, trata de personas, desaparición, temas ambientales, derechos humanos y un largo etcétera– permean en el discurso y discusión académicos que se da dentro de las comunidades universitarias

es fundamental para esbozar el tipo de educación que se imparte en nuestras instituciones de nivel superior y, por tanto, conocer el tipo de sociedad en la que nos han convertido, aunque no estoy segura si esto ha sido de manera inconsciente debido a que nos encontramos inermes frente a las circunstancias, o más bien es consciente y se inscribe dentro de la lastimosa indiferencia con la que reaccionamos no sólo ante los problemas nacionales, sino ante las tragedias ajenas que por desgracia se han vuelto cotidianas desde hace ya varios años.

Así, preguntarnos si dentro de las aulas estos temas tienen eco y se discuten como temas que se insertan de

manera espontánea y como parte de la formación integral que deberían recibir los alumnos, máxime si se trata de una unidad interdisciplinaria como es nuestro caso, es una cuestión muy relevante. Esto no sólo se limita a un escueto y parco “sí” o “no” debido a que da cuenta del tipo de conocimientos que se consideran relevantes en detrimento de los que no lo son (lo cual en sí mismo es otro problema en cuanto al trasfondo de esas decisiones), pero también del tipo de egresados que estamos formando y, por ende, el tipo de sociedad que como institución estamos contribuyendo a construir.


En pleno siglo XXI no podemos seguir pensando a la educación como una entelequia aislada que no tiene relación con la realidad –enten-



diendo ésta como el contexto histórico, político, social, cultural, ideológico, económico-, pero tampoco como una educación que no cuestione, que no critique, que no piense sobre su propia circunstancia y sea indiferente. La educación en las aulas universitarias está obligada a ser un contrapeso del discurso acrítico, indiferente, anodino, superfluo y hedonista que parece privar en la realidad y que esconde tras de sí los rostros de la desigualdad, la injusticia y la violencia, en pos de mantener un *status quo* benefactor que sólo existe para algunos cuantos, a costa de la inmensa mayoría de la población.

Coincido plenamente con la doctora Violeta Núñez –académica de la UAM y autora de las investigaciones que pusieron sobre la mesa el tema del litio, que posteriormente derivó en la propuesta de reforma eléctrica presidencial– cuando dice que temas como la reforma eléctrica y la cuestión del litio deben discutirse en las escuelas, pues los espacios universitarios deben ser el lugar natural para debatir y reflexionar acerca de los grandes problemas nacionales y mundiales, y esto debe traducirse necesariamente en la posibilidad de nuevas alternativas generadas a partir de una nueva conciencia social que tenga su gestación en las aulas.

Así, este reducto natural para discutir sobre lo social que deben ser las escuelas de nivel superior se contrapone diametralmente con lo que en los últimos años parece ser la máxima de la educación universitaria: Formar egresados con una visión monetaria que ha claudicado, desde el primer momento, al compromiso social.

En esta lógica es muy claro que los temas de corte social no tengan cabida en una perspectiva donde lo que se busca es continuar con una lógica del proceso enseñanza-aprendizaje que no se cuestione y, en cambio, acate pasivamente todo lo que se dice como si fuera un dogma y que termina por convertirse en cómplice de un sistema económico injusto, deprecador y excluyente. 

*Elsa Mariana Aguilera Espejel es PAAE y colabora en el Departamento de Innovación Educativa de la UPIICSA



Embarazo adolescente, problema de salud pública, violencia y desigualdad

Araceli López



Sofía Velasco Carro indicó que se han hecho esfuerzos para atacar la problemática, pero han sido insuficientes debido al sistema patriarcal, machista, capitalista y colonialista

Entre los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México registra la mayor tasa de natalidad originada por mujeres adolescentes; esto es, 62 embarazos por cada mil son de niñas y adolescentes.

Así lo señaló Sofía Velasco Carro, titular del Departamento de Programas Estatales y Federales del Instituto de la Juventud de Cuautitlán Izcalli, al impartir la conferencia *Prevención del embarazo en México: Reflexiones desde la violencia y la desigualdad*.

La ponente compartió que hablar de embarazo adolescente es hablar de violencia y desigualdad porque vivimos en un sistema desigual, capitalista, machista y globalizado que tiende a homogeneizar las perspectivas para abordar el problema y se deja de lado el contexto particular de la problemática. Todo ello detona en una violencia generalizada, afirmó.

Lo más alarmante es la mortalidad entre los 15 y 19 años, principalmente en naciones con mayor carencia; 90 por ciento de las muertes ocurren en países como México y el resto de Latinoamérica. El mayor problema en estas tasas de mortalidad son los abortos clandestinos y la falta de conocimiento para buscar apoyo e iniciar un control prenatal.

Sofía Velasco sostuvo que la diferencia más evidente es vivir en un sistema económico desigual que perpetúa la violencia, que también denota la inequidad en el acceso a los servicios de salud y un sistema de salud pública ineficiente.

Entre los problemas de ser padre o madre adolescente citó: mayores tasas de abuso y negligencia; mayores posibilidades de ser criminales, lo que desemboca en violencia generalizada, así como una mayor probabilidad de que las hijas sean madres adolescentes.

Ante ello, informó que se han tomado medidas como comprender y analizar las situaciones que llevan a las adolescentes al embarazo; modelos de intervenciones con enfoques de salud sexual, reproductiva y de educación a la integridad sexual.

Añadió que en México contamos con la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en adolescentes (ENAPEA), pero con poco éxito, ya que el problema es estructural, debido al sistema patriarcal, machista, capitalista y colonialista.

Por último, propuso desarrollar teorías con un enfoque socio comunitario para guiar la práctica, así como los programas de embarazos en adolescentes; generar investigaciones que busquen entender los factores que predisponen a las adolescentes a embarazos a temprana edad, y crear programas inclusivos, efectivos y adecuados culturalmente, para mejorar condiciones de vida para las adolescentes, principalmente en los sectores más vulnerables.

